

## Alle referenties bij de blogpost 'Het belang van een goede samenwerking'

Bartelink e.a. (2015). Richtlijn Samen met ouders en kind beslissen over passende hulp. Utrecht: NVO/BPSW/NIP.

Bartelink, C. (2018) Dilemmas in child protection. Methods and decision-maker factors influencing decision-making in child maltreatment cases. Academisch proefschrift. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen.

Broek, A. van den, Muskens, M., & Winkels, J. (2013). Studeren met een functiebeperking 2012. De relatie tussen studievoortgang, studieuitval en het gebruik van voorzieningen. Eindmeting onderzoek 'Studeren met een functiebeperking'. Nijmegen: ResearchNed/ITS Nijmegen.

Boerefijn, J., & Bergsma, A. (2011). Geluksles verbetert schoolprestaties. Tijdschrift voor orthopedagogiek, 50(3), 110-121.

Bon-Martens, M. van, Van Erp, N., Van Heijst, P., Van Luijn, M. & Cuijpers, M (2018). Visie integrale hulp mbo-studenten. Utrecht: Trimbos-instituut.

Brunwasser, S. M., Gillham, J. E., & Kim, E. S. (2009). A meta-analytic review of the Penn Resiliency Program's effect on depressive symptoms. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 77(6), 1042.

Cuelenaere B, Zutphen F van, Aa R van der, Willemsen A, Wilkens M. MKBA voortijdig schoolverlaten. Rotterdam: Ecorys, 2009.

Daemen, C., Rebel, S. (2018) Jongeren over psychische gezondheid. Onderzoeksverslag. Utrecht: Nederlandse Jeugdraad.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.

Frisch, M. B., Clark, M. P., Rouse, S. V., Rudd, M. D., Paweleck, J. K., Greenstone, A., & Kopplin, D. A. (2005). Predictive and treatment validity of life satisfaction and the quality of life inventory. *Assessment*, 12(1), 66-78

Gezondheidsraad (2014). Participatie van jongeren met psychische problemen. Den Haag: Gezondheidsraad, publicatienr. 2014/18.

Gilman, R. & Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(3), 311-319.

Hoyt LT, Chase-Lansdale PL, McDade TW, Adam EK. Positive youth, healthy adults: Does positive wellbeing in adolescence predict better perceived health and fewer risky health behaviors in young adulthood? *Journal of Adolescent Health* 2012; 50:66-73.

Janmaat, L. (2013). *Jongeren en psychische gezondheid*. Utrecht: Nederlandse Jeugdraad.

Kleinjan, M., Bolier, L., Onrust, S., & Monshouwer, K. (2016). *Mentale weerbaarheid en mentaal welbevinden in de schoolsetting*. Utrecht: Trimbos-instituut.

Kleinjan, M., Lammers, J., Van Bon-Martens, M (2019). *Zorgen voor een mentaal gezonde jeugd*. Utrecht: Trimbos-instituut.

Keng, S. L., Smoski, M. J., & Robins, C. J. (2011). Effects of mindfulness on psychological health: A review of empirical studies. *Clinical Psychology Review*, 31(6), 1041-1056.

Lyubomirsky S, King L, Diener E. The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin* 2005; 131:803- 855.

Mrazek, M. D., Franklin, M. S., Phillips, D. T., Baird, B., & Schooler, J. W. (2013). Mindfulness training improves working memory capacity and GRE performance while reducing mind wandering. *Psychological Science*, 24(5), 776-781.

NJI (2015). *Samen om het kind: een sterke basis*. Utrecht: Nederlands Jeugd-instituut.

NJI (2017). Kenniskaart 'Kwaliteit verbinding onderwijs en jeugdhulp'. *Optimale samenwerking van onderwijs en jeugdhulp*. Utrecht: Nederlands Jeugd-instituut.

Ouders & Onderwijs (2019). *De Staat van de Ouder 2019*. Ouders & Onderwijs, april 2019.

Quinn, P. D., & Duckworth, A. L. (2007, May). Happiness and academic achievement: Evidence for reciprocal causality. In *The Annual Meeting of the American Psychological Society* (Vol. 24, No. 27.5, p. 2007).

Schmidt, E. & Simons, M. (2013). *Psychische klachten onder studenten*. Utrecht: Landelijke studenten vakbond (LSVb).

Trimbos (2019). *Rondom Jong*: [www.trimbos.nl/rondomjong](http://www.trimbos.nl/rondomjong)<sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

Udo, N., Sondeijker, F., Janssen, E., Beckers, M., & Weghorst, M. (2019). *De Sterkste Schakels: Wat werkt in de samenwerking tussen jeugdgezondheidszorg, wijkteam en*

onderwijs? Utrecht: Nederlands Jeugd-instituut, Nederlands Centrum Jeugdgezondheid en Verwey Jonker.

Yperen, T. van & Bartelink (2014). Het Centrum voor Jeugd en Gezin, wat werkt? Utrecht: NJi. Spit, W. e.a. (2017). Effectieve preventie Rotterdam. Business case en Maatschappelijke kosten-batenanalyse. Rotterdam/ Utrecht: Ecorys/NJi.

Yperen, T. van, van de Maat, A., & Prakken, J. (2019). Het groeiend jeugdzorggebruik. Duiding en aanpak. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut.

VNG / Branche-organisaties Jeugdhulp / NJi (2016). Harmonisatie outcome in jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg, jeugdbescherming en jeugdreclassering – nadere uitwerking. Den Haag: VNG.

Waters, L. (2011). A review of school-based positive psychology interventions. *The Australian Educational and Developmental Psychologist*, 28(02), 75-90.

Winter, M. de (2017). De communicerende vaten van jeugdzorg en samenleving. In S. A. M. Wijsbroek, & M. de Winter, *Zorg voor jeugd is veelgevraagd. Over de rol van jeugdprofessionals in een veranderend (ont)zorglandschap* (pp. 9-26). Openbare les lectoraat Jeugd. Utrecht: Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Sociale Innovatie.