

Title masterproject:	Omgaan met verschillen tussen leerlingen: Differentiatie in de klas
Theoretical context:	Het omgaan met verschillen in de klas is één van de aandachtspunten voor goed onderwijs. Van leraren wordt verwacht dat ze hun onderwijs afstemmen op de verschillen tussen leerlingen in de klas. Dat dat moeilijk is, blijkt uit de rapporten van de inspectie van het onderwijs en de roep van scholen voor meer aandacht voor professionaliseringsprogramma's om leraren te ondersteunen in het bieden van gedifferentieerd onderwijs. Theoretische achtergronden voor het onderzoek zijn met name onderwijs- en leertheorieën waarin adaptief onderwijs centraal staat (bv. Vygotsky's theorie mbt de zone van naaste ontwikkeling en het werk van Carol Ann Tomlinson), en theorieën die inzicht geven in hoe percepties van leraren doorwerken in hun gedrag in de klas (bijvoorbeeld self-fulfilling prophecy-effecten, attributies of theorieën van gepland - en ongepland - gedrag)
Research Question(s):	Vragen die centraal staan zijn onder meer: Met welke verschillen tussen leerlingen houden leraren bewust of onbewust rekening tijdens hun lesgedrag? Hoe ziet gedifferentieerd onderwijs er uit? In hoeverre sturen leerkrachtverwachtingen en attributies de interacties tussen leerkrachten en leerlingen?
Study population:	Het onderzoek kan worden uitgevoerd in het basisonderwijs of voortgezet onderwijs
Type of measures:	Vragenlijsten, impliciete associatietests, observaties
Activities for students:	Dit project kent een open karakter, waarin de studenten zelf het thema uitwerken tot een passende onderzoeksopzet. De studenten voeren het onderzoek zelfstandig uit (benaderen van respondenten, organiseren van dataverzameling, analyse en rapportage).
Supervisor:	Prof. dr. Eddie Denessen
Number of students:	2
# ECTS	20 (thesis) or 30 (20 thesis + 10 internship)
Schedule:	October 2016 - July 2017