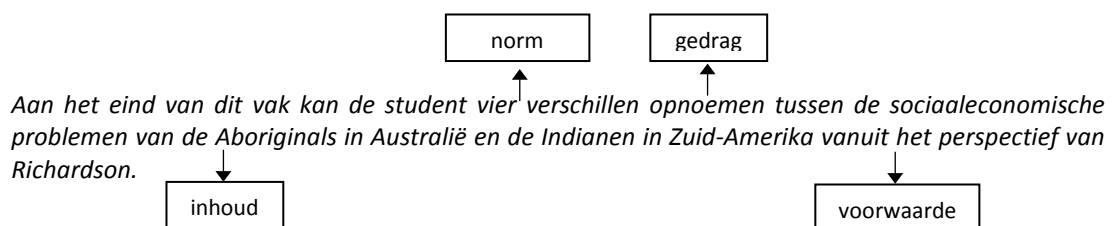


Cursusbeschrijving

1. **Wervende introzin** (vergelijk het hoofdleerdoel): schrijf een pakkende zin, die studenten direct duidelijk maakt wat het meest inspirerende is dat ze in de cursus kunnen leren.
2. **Algemene beschrijving opzet van cursus**: maak duidelijk hoe de leerdoelen bereikt kunnen worden. Denk aan een eventuele indeling in grote onderdelen en beschrijf belangrijke (en inspirerende) aspecten van de cursus.
Beschrijf eventuele bijzondere onderwijsvormen die gebruikt worden om de belangrijkste algemene vaardigheden (soft skills) te stimuleren die nodig zijn voor het succesvol afronden van de cursus.
3. **Inhoud**: gestructureerde opsomming van onderwerpen die in de cursus behandeld worden.

Leerdoelen

1. **Formuleer het hoofdleerdoel**: kies het hoogste niveau uit de taxonomie van Bloom dat van toepassing is op de cursus en gebruik maximaal 1 werkwoord uit de bij dat niveau behorende lijst om het hoofddoel te formuleren (zie tabel volgende pagina). Formuleer SMARTI* met speciale aandacht voor het aspect Inspirerend.
2. **Bedenk 3 tot 5 dekkende subleerdoelen**: formuleer minimaal 1 subleerdoel uit hetzelfde niveau als het hoofdleerdoel; de andere subleerdoelen mogen ook de lagere niveaus beslaan (maar geen hogere). Gebruik per subleerdoel maximaal 1 werkwoord uit de bij het niveau behorende lijst (zie tabel volgende pagina). De subleerdoelen moeten het hoofdleerdoel dekken en moeten overeenkomen met toetsvragen (andersom kunnen toetsvraagindelingen (als die er zijn) helpen bij het formuleren van de subleerdoelen). Formuleer ook hier SMARTI* met speciale aandacht voor het aspect Meetbaar.
 - Een goed leerdoel bestaat uit drie of vier onderdelen: het verwachte gedrag, de inhoud, de norm en eventueel de voorwaarden. Bijvoorbeeld:



- Gebruik ter inspiratie eventueel het domein specifieke referentiekader (DSRK) of kijk naar andere cursussen, eventueel van andere universiteiten. Bijvoorbeeld: <https://cursusplanner.uu.nl/Curriculum>

* SMARTI LEERDOELEN	
<u>S</u> pecifiek:	Het leerdoel is in termen van concreet gedrag beschreven.
<u>M</u> eetbaar:	Het gedrag valt te beoordelen aan de hand van vooraf te stellen criteria.
<u>A</u> ceptabel:	Het gedrag is voor leerlingen en docenten de moeite waard.
<u>R</u> ealistisch:	Het doel is haalbaar, niet te laag of te hoog gegrepen en sluit aan op de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingendoelgroep.
<u>T</u> ijdgebonden:	Het doel is binnen een bepaalde tijd te bereiken en voorzien van een deadline.
<u>I</u> nspirerend:	Het doel moet voor studenten inspirerend en motiverend werken.

Algemene vaardigheden (soft skills)

- Beschrijf de belangrijkste algemene vaardigheden die in de cursus worden getraind. Ze hoeven niet specifiek getoetst te worden, maar moeten wel essentieel zijn voor een goed verloop van het leerproces.
- Gebruik ter inspiratie eventueel het domein specifieke referentiekader (DSRK).

Werkwoorden bij beheersingsniveaus van Bloom

Bij het formuleren van leerdoelen kunnen operationele werkwoorden helpen om waarneembaar gedrag te beschrijven. In de tabel hieronder staan voorbeelden van operationele werkwoorden bij de verschillende denkniveaus van de taxonomie van Bloom. Deze indeling is een veelgebruikt en handzaam middel om activiteiten van studenten en het typen vragen in tentamens te ordenen en te benoemen.

De doelstellingen volgens Bloom zijn geordend in een opklimmende moeilijkheidsgraad. Men zou deze taxonomie als een trap kunnen voorstellen, waarbij het beheersingsniveau *Weten/Kennis* de laagste trede is. Iedere volgende trede is ingewikkelder en omvat steeds de vorige treden. Het beheersingsniveau *Integreren/Evaluatie* is zodoende de hoogste trede die het hoogste denkvaardigheidsniveau voorstelt. Per leerdoel vermeld je normaal gesproken alleen het hoogste niveau dat van toepassing is. Bijvoorbeeld:

1. Kennis: de student kan de zes denkniveaus van Bloom noemen.
2. Inzicht: de student kan aangeven op welk niveau van Bloom bepaalde vragen zijn gesteld.
3. Toepassing: de student kan uitleggen hoe kennis van Blooms taxonomie het lesgeven kan verbeteren.
4. Analyse: de student kan met behulp van gegeven alternatieven Blooms taxonomie bediscussiëren.
5. Synthese: de student kan een eigen alternatieve indeling van denkniveaus ontwerpen.
6. Evaluatie: de student kan kritisch beoordelen of Bloom een verplicht onderdeel hoort te zijn van de opleidingen tot docent.

- Het is aan te raden operationele werkwoorden te vermijden die geen waarneembaar gedrag beschrijven, zoals kennen, weten, begrijpen, inzien, inzicht hebben in, etc. Zulke werkwoorden zijn daarom ook niet opgenomen in onderstaande tabel.

Beheersingsniveau	Gedragskenmerk	Operationele werkwoorden
Weten	feiten-reproductie, herkenning, herinnering	classificeren, herkennen, identificeren, in volgorde plaatsen, lokaliseren, navertellen, noemen, onderkennen, opsommen, reproduceren, rubriceren, selecteren, uit elkaar houden, weergeven
Inzien	begrip, interpretatie, logische reproductie	aanduiden, aangeven, formuleren, illustreren, karakteriseren, opdracht geven, schetsen, signaleren, typeren, met eigen woorden vertellen, vertegenwoordigen
Toepassen	elementen uit 'weten' en 'inzien' hanteren in nieuwe situaties; kiezen van de juiste wetten, regels, schema's, begrippen enzovoorts	aandeel leveren, aangeven van grenzen, hiaten e.d., behandelen, berekenen, beschrijven, bewaken, bijdragen, definiëren, demonstreren, gebruiken, hanteren, oplossen, opstellen, een overzicht geven, procedure kiezen en volgen, rapporteren, schatten, uitleggen, verduidelijken, voorspellen, voorstel doen, vormgeven vragen formuleren
Analyseren	ordenen naar inhoud, vorm, functie e.d.	afkeuren, afleiden, afwegingen maken, alternatieven voorleggen, argumenteren, becommentariëren, belangen afwegen, concluderen, construeren, controleren, discussiëren, herformuleren, leiding geven, modelleren, motiveren, onderhandelen
Synthetiseren	samenstellen van elementen tot een uniek en origineel geheel	ontwerpen, fouten opsporen, opbouwen, problemen oplossen, ordenen, organiseren, overleggen, prioriteiten stellen, relateren, samenstellen, samenvatten, uitvoeren, tot stand brengen
Integreren	evalueren, beoordelen, toepassen buiten eigen discipline	adviseren, beoordelen, commentaar geven, kritisch doorlichten, evalueren, ondersteunen, oordelen, verdedigen, toetsen, zelfstandig optreden, genereren, plannen, produceren