

ICLON Beleidsplan

2018 – 2022

Voor u ligt het beleidsplan van het Interfacultair Centrum voor de Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing (ICLON) 2018-2022. Hierin worden de ambities, doelen en activiteiten verwoord voor het ICLON als interfacultair onderwijscentrum van de Universiteit Leiden. Het is opgesteld door het Management Team van het ICLON en van feedback voorzien in bijeenkomsten met alle ICLON-medewerkers. Het is tevens op onderdelen getoetst in diverse gremia (Raad van Rectoren, Onderwijsberaad, Schoolleidersbijeenkomsten, Commissie *midterm review* ICLON-onderzoek). Het is vastgesteld door het ICLON-bestuur.

Het ICLON-beleidsplan maakt onderdeel uit van de kwaliteitszorgcyclus van het ICLON. Jaar wordt middels een jaarplan teruggekeken op het voorgaande academisch jaar en worden eventuele bijstellingen gepresenteerd. Deze reflecties en bijstellingen worden besproken met ICLON-medewerkers en het ICLON-bestuur. Het jaarplan wordt jaarlijks vastgesteld door het ICLON-bestuur.

Leiden, maart 2018

Prof. dr. Wilfried Admiraal
Wetenschappelijk directeur ICLON



Universiteit
Leiden
ICLON

Inhoudsopgave

1. Het ICLON	1
2. Focus van het ICLON: Academisch docentschap.....	2
3. Taakgebied Universitaire lerarenopleiding	3
3.1 Context	3
3.2 Ambitie en doelen	3
3.2.1 Verbeteren van de werving van studenten.....	4
3.2.2 Lerarenopleidingen toegankelijker maken.....	4
3.2.3 Verdere modularisering en flexibilisering van lerarenopleidingen.....	5
3.2.4 Verbeteren van het rendement naar 80%.	5
4. Taakgebied Verdere professionalisering van docenten voortgezet onderwijs.....	7
4.1 Context	7
4.2 Ambitie en doelen	7
4.2.1 Regionaal expertisecentrum voor professionalisering van docenten voortgezet onderwijs	7
5. Taakgebied Didactische professionalisering en onderwijsnetwerken hoger onderwijs.....	9
5.1 Context	9
5.2 Ambitie en doelen	9
5.2.1 Intensief betrokken zijn bij onderwijskwaliteit Universiteit Leiden.....	10
5.2.2 Implementeren van structureel aanbod didactische professionalisering van docenten in het hoger onderwijs	10
5.2.3 Wetenschappelijk onderbouwen van onderwijsontwikkeling en - vernieuwing	10
6. Taakgebied Onderzoek naar het voortgezet en hoger onderwijs.....	12
6.1 Context	12
6.2 Ambitie en doelen	12
6.2.1 Verder verstevigen van vakdidactisch onderzoek in voortgezet onderwijs en lerarenopleiding	12
6.2.2 Verder verstevigen van onderwijskundig onderzoek in het hoger onderwijs	12
6.2.3 Vergroten van werkingskracht voor Europese projectsubsidies.....	13
7. Taakgebied Wetenschapsoriëntatie en aansluiting primair en voortgezet onderwijs	14
7.1 Context	14
7.2 Ambitie en doelen	14
7.2.1 Verder versterken van het Wetenschapsknooppunt Leiden	14
7.2.2 Verrijken van arrangement voor leerlingen en schooldecanen bovenbouw voortgezet onderwijs.....	14
8. Bedrijfsvoering ICLON.....	16
8.1 Ambitie en doelen	16
8.1.1 Blijvend financieel gezond.....	16

8.1.2 Krachtig HRM-beleid.....	17
8.1.3. Passend ondersteuning op het gebied van informatie en automatisering.....	17
8.1.4. Prettig werkklimaat voor alle medewerkers	17
Bijlage. Gemeenschappelijke Regeling.....	18

1. Het ICLON

Het ICLON is het interfacultaire onderwijscentrum van de Universiteit Leiden dat zich richt op de kwaliteit van het onderwijs door onderwijskennis en onderwijspraktijk te verbinden.

Wetenschappelijke inzichten worden toegepast in klas of collegezaal en, omgekeerd, zijn praktijkervaringen de impuls voor onderzoek naar en ontwikkeling van de praktijk van voortgezet en hoger onderwijs.

Het instituut kent twee afdelingen, gekoppeld aan de twee werkvelden. De afdeling Voortgezet Onderwijs heeft als kerntaken het verzorgen van de educatieve opleidingen voor een groot aantal schoolvakken en de verdere professionalisering van docenten in het voortgezet onderwijs. Tevens zijn in deze afdeling activiteiten ten behoeve van de wetenschapsoriëntatie van leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs en de aansluiting van het voortgezet met het wetenschappelijk onderwijs opgenomen. De afdeling Hoger Onderwijs heeft als kerntaken didactische professionalisering van docenten en het initiëren en faciliteren van onderwijsnetwerken in het hoger onderwijs, in het bijzonder de Universiteit Leiden. Het onderzoek van het ICLON is ondergebracht in één onderzoeksprogramma dat zowel didactisch als vakdidactisch van aard is en dat in nauwe samenspraak met de praktijk van het voortgezet en hoger onderwijs wordt uitgevoerd. Daarmee kenmerkt ICLON zich door:

- gebundelde expertise op het gebied van didactiek, vakdidactiek en onderwijsonderzoek in de werkvelden voortgezet en hoger onderwijs;
- kennis en ervaring om met scholen en faculteiten samen te werken op het gebied van professionalisering, onderwijsontwikkeling en (praktijk)onderzoek;
- brede onderwijskundige expertise op gebied van didactiek, didactische professionalisering, toepassingen van ict, toetsing en examinering, en kwaliteitszorg, en
- hoogwaardige wetenschappelijk en praktisch relevant onderzoek in het voortgezet en hoger onderwijs op het gebied van onderwijswetenschappen en (vak)didactiek.

De activiteiten van het ICLON zijn ondergebracht in vijf taakgebieden die zijn vastgelegd in een Gemeenschappelijke Regeling tussen de faculteiten van de Universiteit Leiden en ICLON (zie Bijlage 1):

1. universitaire lerarenopleiding met een breed aanbod aan initiële scholing van docenten voortgezet onderwijs (hoofdstuk 3);
2. verdere professionalisering voor docenten voortgezet onderwijs (hoofdstuk 4);
3. didactische professionalisering en onderwijsnetwerken hoger onderwijs in het bijzonder de Universiteit Leiden (hoofdstuk 5);
4. onderwijsonderzoek in het voortgezet en hoger onderwijs (hoofdstuk 6), en
5. aansluiting en wetenschapsoriëntatie van leerlingen uit het primair en voortgezet onderwijs (hoofdstuk 7).

De dagelijkse leiding van het ICLON berust bij de Wetenschappelijk Directeur, bijgestaan door het Management Team. Het Bestuur van het ICLON bestaat uit de decanen van de faculteiten Wis- en Natuurwetenschappen, Geesteswetenschappen en Sociale Wetenschappen van de Universiteit Leiden.

2. Focus van het ICLON: Academisch docentschap

Academisch docentschap staat centraal in de activiteiten van het ICLON in onderwijs, opleiding en onderwijsonderzoek. Academische docenten dagen al hun leerlingen en studenten uit tot leren en ontwikkelen en breiden door de wetenschap geïnformeerd hun onderwijsrepertoire verder uit.

Hierbij worden vijf kenmerken van academisch docentschap onderscheiden:

- *Activerend onderwijs*

Academische docenten zijn in staat om alle leerlingen of studenten te betrekken in het actief construeren van kennis. Dat doen zij door expliciet aan te sluiten bij door de leerlingen of studenten eerder opgedane kennis en ervaringen, door uit te gaan van hun individuele behoeften en mogelijkheden tot leren, door de leerinhoud in een authentieke context te plaatsen, door reflectie op leerinhoud en leerproces te stimuleren en door samenwerking en interacties aan te moedigen.

- *Onderwijs in een (vak)domein of discipline*

Academische docenten zijn niet alleen in staat inzichten uit onderzoek te onderwijzen, maar zorgen ervoor dat de leerlingen of studenten ook kritisch worden ingeleid in de denk- en werkwijzen die hieraan ten grondslag liggen. Leerlingen of studenten krijgen zo inzicht in het type vragen die binnen een discipline of (vak)domein worden gesteld, hoe antwoorden hiervoor kunnen worden geformuleerd en hoe antwoorden kritisch kunnen worden getoetst.

- *Onderwijs in context en over tijd*

Een academische docent ziet het leren van leerlingen of studenten in relatie tot verschillende contexten en over de tijd. Leerlingen en studenten maken niet alleen deel uit van de onderwijssituatie waarin zij hun docent ontmoeten, maar ook van contexten buiten deze situatie. Academisch docenten zijn in staat de leerinhoud betekenisvol te verbinden aan waardevolle maatschappelijke en persoonlijk relevante contexten. Tevens hebben academische docenten oog voor de langer lopende leerlijnen en zijn zij ook gericht op het realiseren van studieonderdeel overstijgende doelen.

- *Wetenschappelijk gefundeerd onderwijs*

Academische docenten zijn gemotiveerd en in staat om hun onderwijsrepertoire en de kwaliteit van hun onderwijs op een onderwijswetenschappelijke wijze te verantwoorden en verbeteren. Dit veronderstelt dat de docenten hun onderwijsvisie kunnen expliciteren en verantwoorden en op basis van bestaande wetenschappelijke inzichten of eigen onderzoek naar hun onderwijspraktijk hun onderwijs verder weten te ontwikkelen. Hiervoor maakt de academische docent gebruik van relevante theorievorming, van eigen ervaringen en die van anderen en van systematisch verzamelde gegevens.

- *Docent als onderwijsprofessional*

Academische docenten ontwikkelen voortdurend hun deskundigheid op het gebied van onderwijs, inclusief deskundigheid in het gebruik en het ontwikkelen van nieuwe onderwijsmaterialen en onderwijstechnieken. Zij zetten zich actief in voor inhoudelijke en didactische vernieuwing van het onderwijs, door projecten te entameren en uit te voeren op het gebied van onderwijsvernieuwing en door deel te nemen aan onderzoeksprojecten op het gebied van het onderwijs. Ten slotte zijn zij bereid tot samenwerking op het gebied van onderwijsvernieuwing met andere docenten in multidisciplinaire verbanden.

3. Taakgebied Universitaire lerarenopleiding

In het taakgebied Universitaire lerarenopleiding verzorgt het ICLON in samenwerking met de scholen en faculteiten de educatieve masters voor 19 schoolvakken (eerstegraads bevoegdheid voortgezet onderwijs) in de regio Zuid-Holland. De opleiding kenmerkt zich door een gerichte opleidingsdidactische aanpak die ontwikkeld is vanuit een gezamenlijk gedragen visie. In alle onderdelen van het curriculum is de verwevenheid tussen theorie en praktijk verankerd en herkenbaar aanwezig. Het ICLON biedt een groot aantal opleidingstrajecten aan: eenjarige en tweejarige voltijds en tweejarige deeltijds educatieve master, plusprogramma's World Teachers Programme (gericht op het tweetalig onderwijs en de internationale scholen) en Onderwijs Traineeship (combinatie lerarenopleiding en leiderschapsprogramma), programma's voor verkorte trajecten voor tweedegraads bevoegde docenten en flexibele trajecten voor zij-instromers en de educatieve minor en de educatieve module (met beide een beperkte tweedegraads bevoegdheid). De lerarenopleiding van de Universiteit Leiden is positief beoordeeld bij recente visitaties en staat goed aangeschreven. De scholen zijn tevreden over de kwaliteit van de studenten en de goede samenwerking met de opleiding. De studenten komen over het algemeen uit de regio en hebben vaak hun master behaald aan de Universiteit Leiden. Het ICLON verzorgt de universitaire lerarenopleiding voor Zuid-Holland in samenwerking van de faculteiten van de Universiteit Leiden, de afdeling Science Education and Communication van de TU Delft, en de vijf Opleidingsscholen in de regio (NOD Haaglanden, Opleidingsschool ROS Rijnland, Opleidingsschool Haaglanden, Opleidingsschool Rotterdam en Opleidingsschool Rijnmond).

3.1 Context

De Universitaire Lerarenopleidingen verzorgen opleidingstrajecten die leiden tot een eerstegraads onderwijsbevoegdheid in het voortgezet onderwijs. De behoefte aan academische opgeleide docenten neemt toe en zeker in de grote steden is de nood hoog om met name in de zogenaamde tekortvakken meer academische docenten aan te stellen. De VSNU en het Ministerie van OCW hebben actielijnen ontwikkeld om dit lerarentekort aan te pakken.¹²³⁴ Recent heeft ook de KNAW haar grote zorg op dit gebied uitgesproken.⁵ De Universitaire Lerarenopleidingen werken landelijk samen met de VSNU aan concrete plannen.

3.2 Ambitie en doelen

De ambitie van de universitaire lerarenopleiding is haar positie als excellente en flexibele opleiding, gezamenlijk uitgevoerd door scholen, faculteiten en opleidingsinstituut, verder te versterken.

¹ VSNU (2013). *Actieplan Lerarenagenda Nederlandse Universiteiten*. Den Haag.

² VSNU (2017). *De Staat van de Universitaire Lerarenopleiding 2017*. Den Haag.

³ Ministerie OCW. (2017). *Plan van Aanpak Lerarentekort*. Den Haag.

⁴ VSNU Betadecanen (2018). *Naar een verhoging van het aantal eerstegraads leraren in de bètavakken*.

⁵ KNAW. (2017). *Academisch gevormde leraren in het voortgezet onderwijs*. Position paper. Amsterdam.

3.2.1 Verbeteren van de werving van studenten

Ramingen laten de komende jaren voor het voortgezet onderwijs een gemiddeld beperkt, maar voor diverse vakken hardnekkig, lerarentekort zien. De werkelijke behoefte aan universitair opgeleide leraren is in de praktijk hoger, omdat de 'beleidsarme' ramingen geen rekening houden met de wens om het percentage masteropgeleide leraren substantieel te verhogen. Helaas ontbreken specifieke cijfers over het gewenste aantal universitair opgeleide leraren op dit moment. Echter, zowel vanuit de Tweede Kamer als vanuit de VO-raad en PO-raad is aangegeven dat er behoefte is aan meer universitair geschoolde leraren in het onderwijs. Het extra stimuleren van de instroom in de universitaire lerarenopleiding is noodzakelijk om het gestreefde percentage wo-masteropgeleide leraren in de bovenbouw van het vwo van 80-85% in 2020 te behalen. Dit percentage ligt in de meeste recente cijfers pas rond de 63%. Het verhogen van het aantal academische leraren is bovendien ook afgesproken in het sectorakkoord VO 2014-2017, en is in lijn met een Kamerbreed aangenomen motie.⁶ Daarnaast wordt een deel van de huidige lessen in het eerstegraadsgebied (bovenbouw havo-vwo) onderbevoegd (9,1%) of onbevoegd (2,1%) gegeven.⁷ Derhalve is het langetermijndoel om de instroom van de universitaire lerarenopleidingen in vijf jaar te verdubbelen.

In 2018:

- Opstellen actieplan met faculteiten FGW en FWN, in lijn met Lerarenagenda en andere VSNU-plannen
- Drie studentambassadeurs hebben een actieve rol bij de wervingsactiviteiten zoals de masterdagen.
- De taak van de studieadviseur is uitgebreid met 0,2 fte. Zij stelt een actieplan op gericht op acquisitie en scouting.
- Voorlichting in facultaire opleidingen middels oriëntatie op leraarschap en lerarenopleiding
- Om de contacten met de vijf Opleidingsscholen te verstevigen zijn vijf onderwijsambassadeurs aangesteld voor elk 40 uur op jaarbasis.

3.2.2 Lerarenopleidingen toegankelijker maken

Alle universiteiten hebben de afgelopen jaren gewerkt aan de invoering van tweejarige educatieve masteropleidingen. Daarmee kennen universiteiten op dit moment twee hoofdroutes naar de eerstegraads bevoegdheid. De tweejarige educatieve master, waarbij het educatieve deel wordt geïntegreerd met een disciplinaire master, en de éénjarige educatieve master die gevolgd kan worden nadat kandidaten al een disciplinaire master hebben behaald. Door de ontwikkeling naar brede bachelors (FGW) en university colleges is het palet aan bachelor- en masteropleidingen dat universiteiten aanbieden veranderd. Dit leidt ertoe dat veel potentiële kandidaten op dit moment niet aan de vastgelegde vakinhoudelijke eisen voldoen, en zij alleen via een langdurig traject leraar kunnen worden. De toegangseisen zijn daarmee niet meer passend bij de huidige praktijk en vormen voor een deel van de potentiële leraren een onnodige drempel om voor de klas te kunnen staan. Lerarenopleidingen willen het toelatingsbeleid daarom toegankelijker maken, opdat zo veel mogelijk potentiële leraren met zo min mogelijk obstakels hun weg naar het leraarsberoep kunnen vinden.

⁶ Tweede Kamer, vergaderjaar 2013–2014, 33 750 VIII, nr. 21.

⁷ CentERdata (2017). IPTO: bevoegdheden en vakken in het vo. Versie 27-01-2017 met peildatum oktober 2015.

Uiteraard staat de kwaliteit van universitair opgeleide leraren daarbij niet ter discussie: het toegankelijker maken van lerarenopleidingen kan niet leiden tot het verlagen van academische standaarden. Het ICLON is vertegenwoordigd in de Landelijke werkgroep Bevoegd.⁸

In 2018:

- Indiening aanvraagdossier bij de NVAO voor de tweejarige educatieve master Taal en Cultuurwetenschappen en Educatie van Mens- en Maatschappijwetenschappen. Deze opleidingen moeten ook toegankelijk worden voor studenten uit een brede bacheloropleiding.
- In september 2018 start de nieuwe lerarenopleiding Informatica als educatieve track van de Master of Computer Science in samenwerking met het LIACS en SEC van de TU Delft.
- Start maken met de inrichting van landelijke intake assessments voor docenten die niet aan de vakinhoudelijke eisen voor de eerstegraads lerarenopleiding voldoen.
- Aanvraag bij Arbeidsmarkt en opleidingsfonds voortgezet onderwijs (VOION) voor het ontwikkelen en uitvoeren van een screenings- en assessmentinstrument toegesneden op de tweedegraads onderbevoegde docent om te komen tot een individueel opleidingstraject voor diplomering tot eerstegraads bevoegde docent.
- Nadere afspraken maken met facultaire opleidingen voor toelating vanuit niet-monodisciplinaire bacheloropleidingen.

3.2.3 Verdere modularisering en flexibilisering van lerarenopleidingen

In de vorm van leerwerktrajecten worden 'stapelbare' routes naar het leraarsberoep gecreëerd, waarbij de educatieve module (30EC) als startbekwaamheid wordt gehanteerd. Voor programma's gericht op vakinhoudelijke scholing voor talen en zaakvakken wordt gezocht naar structurele bekostiging. Voor het bètadomein is dit al beschikbaar in de vorm van Mastermath, Chem4all, Nat4alle en Inf4all.

In 2018:

- Doorstart van Trainees in Onderwijs. Dit tweejarig programma bestaat uit twee onderdelen: de lerarenopleiding en een leiderschapsprogramma gericht op persoonlijke ontwikkeling en ondernemerschap.
- Steeds meer aanbieden van programma's op maat waarbij rekening wordt gehouden met eerder verworven competenties zoals bij ervaren, onderbevoegde docenten in de bovenbouw van het havo/vwo.
- Ontwikkelen van hybride loopbanen waarbij een docent naast een baan in het onderwijs ook een ander carrièrepad heeft.

3.2.4 Verbeteren van het rendement naar 80%.

De afgelopen jaren is hard gewerkt aan de verbetering van het rendement, maar het resultaat is nog niet voldoende. De afspraken met de opleidingsscholen over het maximale aantal lessen worden als gevolg van het lerarentekort vaak niet nagekomen. De combinatie van een grote lesgevende taak en

⁸ De Landelijke Werkgroep Bevoegd stemt sinds 2016 maandelijks het beleid over bevoegdheden af. Hierin zijn vertegenwoordigd de VO-raad, CNV, FVOV, AOb, Onderwijscoöperatie, VH, ADEF, VSNU en SPV.

het volgen van een masteropleiding leidt vaak tot vertraging. Als het gaat om de opleiding zelf kan de studeerbaarheid van de opleiding nog verbeterd worden door afstemming van de studielast en de tijdsbesteding van studenten. De tevredenheid over het curriculumonderdeel Vakdidactisch Ontwerponderzoek is laag en de afronding vormt vaak een struikelblok. Daarnaast is het van belang om aankomende studenten nog beter te informeren over de aard en de eisen van de opleiding.

In 2018:

- Verbeteren van studiebelasting voor studenten door implementeren en optimaliseren van rooster en studieafspraken (incl. het handhaven van deadlines bij het inleveren van opdrachten).
- Het vak Leren en Instructie (5 EC) wordt met ingang van het collegejaar 2018-2019 gewijzigd. Het onderdeel Supervisie gaat deel uitmaken van het vak Praktijk-1 (15 EC).
- In het onderdeel Vakdidactiek van de verschillende lerarenopleidingen is meer samenhang ontstaan als gevolg van de herziening van de visie op het opleiden van docenten. Het Vakdidactisch Ontwerponderzoek is geëvalueerd en wordt gekoppeld aan het vak Vakdidactiek waardoor onderzoeksactiviteiten al eerder in de opleiding plaats vinden en vakdidactiek en onderzoek directer worden gekoppeld.
- Sommige studenten hebben behoefte aan extra ondersteuning in de vorm van coaching of training. Om hierin te voorzien wordt een passend aanbod ontwikkeld.
- De Opleidingscommissie geeft een expliciete terugkoppeling naar studenten van de acties die ondernomen zijn naar aanleiding van de studentevaluaties.

4. Taakgebied Verdere professionalisering van docenten voortgezet onderwijs

Het taakgebied Verdere professionalisering van docenten voortgezet onderwijs heeft als doel levenlangleren van docenten uit het voortgezet onderwijs te stimuleren door hen een breed scala aan mogelijkheden te bieden om zich verder te professionaliseren na hun initiële lerarenopleiding. In Leiden krijgt dit vorm in het Onderwijsnetwerk Zuid-Holland waarin vanaf september 2018 professionaliseringsactiviteiten worden aangeboden gericht op vakinhoud, didactiek en pedagogiek. De activiteiten die tot nu toe worden aangeboden zijn onder meer het verzorgen van masterclasses, werkgroepen en colleges, Good Practice Days, het organiseren van teamgerichte professionaliseringactiviteiten zoals leer-werkgemeenschappen, docent-ontwerpteams, docent-data teams en onderzoeksateliers, het ontwikkelen en beschikbaar stellen van onderwijsmateriaal en kennisdeling. In het succesvolle project Begeleiding Startende Leraren (BSL) wordt gewerkt met professionele leergemeenschappen van schoolbegeleiders om met elkaar kennis en ervaringen te delen op het gebied van het begeleiden van startende docenten. De activiteiten in dit taakgebied worden uitgevoerd in samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs, faculteiten van de Universiteit Leiden en andere partners, zoals de Technische Universiteit Delft, Hogeschool Leiden, Hogeschool Rotterdam, Haagse Hogeschool, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool InHolland en Gemeente Leiden.

4.1 Context

Kenmerkend voor een academische beroepsopleiding is het stimuleren van verdere professionalisering van professionals na hun initiële opleiding. Professionalisering van docenten in het voortgezet onderwijs neemt in belang toe door de wettelijke instelling van het lerarenregister per 1 september 2018. Het ICLON heeft een bijdrage geleverd aan het ontwerp van het beroepsbeeld voor de leraar⁹, waarin ontwikkelrichtingen in het leraarsberoep worden benoemd en waarmee leraren een betekenisvol perspectief wordt geboden op ontwikkeling en groei.

4.2 Ambitie en doelen

De ambitie van het taakgebied Verdere professionalisering van docenten voortgezet onderwijs is het ontwikkelen en verzorgen van een aantrekkelijk en breed aanbod voor professionalisering van docenten voortgezet onderwijs op het gebied van didactiek, vakdidactiek, pedagogiek en schoolvakinhoud voor alle schoolvakken.

4.2.1 Regionaal expertisecentrum voor professionalisering van docenten voortgezet onderwijs

In september 2018 gaat het Onderwijsnetwerk Zuid-Holland van start. In 2022 moet dit expertisecentrum voorzien in de professionaliseringsbehoeften van docenten van scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Om dit te bereiken zullen naast faculteiten van de Universiteit Leiden en het ICLON de instellingen voor hoger onderwijs in Zuid-Holland (Technische Universiteit

⁹ Snoek, M. e.a. (2017). *Een beroepsbeeld voor de leraar: over ontwikkelrichtingen en groei van leraren in het onderwijs*. Amsterdam/Utrecht.

Delft, Hogeschool Rotterdam, Haagse Hogeschool, InHolland en Hogeschool Leiden) onderdeel uitmaken van dit expertisecentrum. In 2022 heeft 85 % van de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. In samenwerking met alle partners wordt een aantrekkelijk programma ontwikkeld waarbij uitgegaan wordt van het model van het beroepsbeeld voor de leraar opdat het diverse ontwikkel- en loopbaanpaden van docenten ondersteunt en faciliteert.

In 2018:

- Op 27 juni 2018 is de officiële kick-off van het centrum
- Voorafgaand aan de start maken de partners afspraken over duurzame financiering
- Met 51 scholen voor voortgezet onderwijs is reeds een samenwerkingscontract gesloten.
- Voortzetting van de activiteiten voor professionalisering en kennisdeling die reeds waren ingezet in het oude samenwerkingsverband Regionaal Steunpunt Leiden en de nascholing van het ICLON (ICLON+).

5. Taakgebied Didactische professionalisering en onderwijsnetwerken hoger onderwijs

Het taakgebied Didactische professionalisering en onderwijsnetwerken hoger onderwijs heeft als doel de kwaliteit van het hoger onderwijs, en dat van de Universiteit Leiden in het bijzonder, te ondersteunen en verder te verbeteren. Dat gebeurt door samen met opleidingen en docenten onderwijs te ontwikkelen en vernieuwen, door verdere didactische professionalisering voor docenten, en door het faciliteren van kennisnetwerken van docenten en onderwijsontwikkelaars waarin opgedane ervaringen en inzichten onderwijskundig onderzoek worden gedeeld. Een voorbeeld van een activiteit in het kader van de implementatie van de onderwijsvisie Learning@Leiden is het ontwikkelen van de Teaching & Learning Guide, een online praktisch handboek voor docenten van de universiteit om hun onderwijs in te richten aan de hand van door de universiteit ontwikkelde onderwijsvisie. Naast de activiteiten voor de Universiteit Leiden wordt ook gewerkt aan opdrachten van andere instellingen voor hoger onderwijs, die indirect een effect hebben op de onderwijskwaliteit van de Universiteit Leiden. De activiteiten in dit taakgebied worden uitgevoerd in samenwerking met faculteiten, bureau Academische Zaken, het Centre for Innovation van de Universiteit Leiden en overige partners zoals LDE-partners (Centre of Education and Learning) en instellingen voor hoger onderwijs in binnen- en buitenland.

5.1 Context

De Universiteit Leiden is structureel aandacht gaan besteden aan de kwaliteitszorg van haar onderwijs. De Universiteit Leiden heeft een onderwijsvisie ontwikkeld, waarin de vorming van studenten tot academische professionals en betrokken burgers centraal staat. Na hun afstuderen kunnen deze studenten in academische posities in de wetenschap en daarbuiten een bijdrage leveren aan de uitdagingen waarvoor onze samenleving staat. Dat vraagt onder meer om onderwijs dat sterk onderzoeksgedreven is, actief leren bevordert, de ontwikkeling van academische en professionele vaardigheden stimuleert en ruimte biedt voor individuele keuzes. Een dergelijke visie vraagt om hervormingen van het onderwijs dat faculteiten aanbieden, waarin ICLON ondersteuning kan bieden. Deze ondersteuning bestaat uit initiële en verdere professionalisering van docenten en het faciliteren en begeleiden van docentnetwerken, maar ook het delen van kennis en inzichten en flankerend onderzoek naar onderwijsvernieuwingen. Het ICLON stemt daarin centraal beleid van de Universiteit Leiden, decentraal beleid bij de faculteiten en landelijke en internationale ontwikkelingen op het gebied van docentprofessionalisering en onderwijsontwikkeling in het hoger onderwijs op elkaar af.

5.2 Ambitie en doelen

De ambitie van het taakgebied Onderwijsontwikkeling en onderwijsinnovatie hoger onderwijs is zich verder te ontwikkelen tot hét academische centrum voor onderwijsontwikkeling en – vernieuwing en professionalisering in het hoger onderwijs in Zuid-Holland.

5.2.1 Intensief betrokken zijn bij onderwijskwaliteit Universiteit Leiden

Het ICLON zet haar onderwijskundige kennis en expertise in ten behoeve van het realiseren van een hoge kwaliteit van onderwijs aan de Universiteit Leiden. Ze doet dit door intensief samen te werken met de faculteiten aan de didactische vernieuwing van de opleidingen, gekoppeld aan de implementatie van de onderwijsvisie Learning@Leiden. Specifiek werkt het ICLON aan kennisdeling met en tussen facultaire onderwijsexperts, docenten en docententeams. Het bijdragen aan de onderwijskwaliteit is een structurele activiteit, die dan ook op een structurele wijze bekostigd wordt.

In 2018:

- Het opstellen van een eerste versie van een onderwijskundig handboek (Teaching and Learning Guide) voor faculteiten en het online beschikbaar stellen van dit handboek per 30 juni.
- Het voeren van gesprekken over en het starten van de begeleiding van de implementatie van de onderwijsvernieuwing bij tenminste vijf opleidingen per 30 september.
- Het opstellen van een plan voor structurele bekostiging van de onderwijskundige dienstverlening.

5.2.2 Implementeren van structureel aanbod didactische professionalisering van docenten in het hoger onderwijs

Goede kwaliteiten van docenten zijn essentieel voor het realiseren van een hoge en consistente kwaliteit van onderwijs. Een kernactiviteit van het ICLON is het professionaliseren van docenten op onderwijskundig gebied. Zij doet dat door het verbinden van uitkomsten van onderwijskundig onderzoek met de praktijk van het academisch onderwijs aan de Universiteit Leiden, bijvoorbeeld door het beschikbaar maken van concrete onderwijskundige instrumenten.

In 2018:

- Het bieden van één centraal BKO-traject aan alle faculteiten van de Universiteit Leiden per 1 september 2018.
- Het ontwikkelen van en aanbieden van een professionaliseringsaanbod voor de docenten van de Universiteit Leiden, voortbouwend op de BKO. Onderdelen van zo'n aanbod zijn een SKO-traject, een methode voor het organiseren van intervisie tussen docenten onderling, een coachtraject voor docenten bij het ontwikkelen en verzorgen van hun onderwijs, het faciliteren van werk- en leergemeenschappen van docenten en een aanbod aan specialistische onderwijskundige modules, gekoppeld aan de onderwijsvisie van de universiteit.
- Het faciliteren van kennisdeling tussen docenten van de Universiteit Leiden door het organiseren van onderwijsbijeenkomsten en -conferenties.

5.2.3 Wetenschappelijk onderbouwen van onderwijsontwikkeling en - vernieuwing

Bij het ontwikkelen en vernieuwing van universitair onderwijs maakt het ICLON gebruik van de actuele stand van de onderwijskundige wetenschappen. Zij doet dat onder meer door het zelf uitvoeren van onderzoek. Op de eerste plaats is dat wetenschappelijk onderzoek, gericht op aspecten van het hoger onderwijs zoals die gerelateerd zijn aan de onderwijsvisie. Verschillende onderzoekers van het ICLON werken hieraan samen met elkaar en met andere onderwijsonderzoekers binnen de buiten de universiteit.

Naast wetenschappelijk onderzoek voert het ICLON ook beleidsgericht onderzoek voor de Universiteit Leiden uit. Dit onderzoek richt zich op ondersteuning van het onderwijsbeleid van de universiteit en van de faculteiten, bijvoorbeeld middels effectstudies, evaluatiestudies, monitoring van studieresultaten en rendementsanalyses. De implementatie van de onderwijsvisie vraagt ook om flankerend onderzoek naar de ingezette vernieuwingen, bij voorkeur in nauwe samenwerking met docenten uit de faculteiten. Om de kwaliteit van zowel dit beleidsonderzoek als het flankerend praktijkonderzoek te borgen is het van belang om een sterke relatie te leggen naar het wetenschappelijk onderzoek. Bij voorkeur werken medewerkers van het ICLON aan zowel onderzoek als aan docentprofessionalisering of onderwijsontwikkeling, opdat zij hun onderzoeksexpertise direct kunnen inzetten in de onderwijs- en adviespraktijk.

In 2018:

- Producten van het taakgebied Onderwijsontwikkeling en -innovatie zijn voorzien van een wetenschappelijke onderbouwing
- Adviseur-onderzoekers acquireren onderzoeksprojecten binnen de NRO-calls voor het Hoger Onderwijs.

6. Taakgebied Onderzoek naar het voortgezet en hoger onderwijs

In het taakgebied Onderzoek naar het voortgezet en hoger onderwijs staat het onderwijzen en het leren onderwijzen van de academische docent centraal. Hierbij is er aandacht voor zowel algemene als domeinspecifieke aspecten van (leren) onderwijzen. Het doel van het onderzoek is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van zowel didactische theorieën als de verbetering van de onderwijspraktijk. Daarmee genereert het onderzoek naast internationale wetenschappelijke opbrengsten ook een empirische basis voor de eigen onderwijs- en adviestaken in het ICLON. In recente onderzoeksvisitaties lieten de beoordelaars zich lovend uit over de wijze waarop in het ICLON-onderzoek deze dubbele doelstelling wordt gerealiseerd. Op het gebied van docentonderzoek is het ICLON-onderzoek zowel nationaal als internationaal toonaangevend. Het onderzoek wordt uitgevoerd met scholen voor voortgezet onderwijs, faculteiten van de Universiteit Leiden, en andere instellingen voor hoger onderwijs in binnen- en buitenland.

6.1 Context

Hoewel het uiteindelijke doel van onderwijs het leren van leerlingen en studenten betreft, richt het ICLON-onderzoek zich op de docent als cruciale factor in dat leerproces. Daarbij worden twee programmalijnen onderscheiden: 1) onderwijzen (*teaching*) en 2) leren onderwijzen (*teacher learning*). Onderzoeksvragen in deze twee lijnen worden beantwoord vanuit twee invalshoeken: 1) wat is de eigen aard van domeinspecifiek denken naast relevante kennis en vaardigheden die leerlingen en studenten moeten verwerven (vakdidactiek) en 2) hoe kan het leerproces van leerlingen en studenten het beste worden ondersteund door toepassing van algemene onderwijskundige principes (algemene didactiek). Het onderzoek vindt plaats in concrete onderwijspraktijken en in nauwe samenwerking met docenten, omdat alleen zo kan worden gewaarborgd dat onderzoek niet alleen theoretisch maar ook praktisch relevant is.

6.2 Ambitie en doelen

6.2.1 Verder verstevigen van vakdidactisch onderzoek in voortgezet onderwijs en lerarenopleiding

De aanwezige vakdidactische expertise, de diverse typen promotiebeurzen voor vakdocenten en de instelling van een apart NWO loket voor vakdidactiek maken een versterking van de domeinspecifieke aspecten van onderwijzen en leren onderwijzen kansrijk. Tevens is dit een belangrijke manier om de samenwerking met de faculteiten nog verder te versterken, omdat de aanwezige domeinexpertise een belangrijke rol kan spelen bij de inrichting van het vakonderwijs.

In 2018:

- Voortzetting promotieonderzoek lerarenopleiders vanuit de eerstegeldstroom
- Ondersteuning bij acquisitie van onderzoeksubsidies door vakdocenten en vakdidactici

6.2.2 Verder verstevigen van onderwijskundig onderzoek in het hoger onderwijs

Het ICLON-onderzoek omvat zowel het voortgezet onderwijs als het hoger onderwijs. Met betrekking tot docentonderzoek in het voortgezet onderwijs speelt het ICLON al een toonaangevende rol.

In de komende jaren wil het ICLON ook een dergelijke rol gaan vervullen in onderzoek naar het domein Hoger Onderwijs.

De voorziene komst van een derde hoogleraar, de ontwikkeling van een landelijk onderzoeksprogramma voor hoger onderwijs en mogelijk onderzoek flankerend aan de implementatie van de Leidse onderwijsvisie maken dit mede mogelijk.

In 2018:

- Acquisitie van onderzoeksprojecten via NRO-calls Hoger Onderwijs
- Ontwikkeling van een onderzoekprogramma hoger onderwijs in LERU-verband
- Samenwerking met LUMC op het gebied van onderzoek naar hoger onderwijs
- Actieve deelname aan het onderzoeksprogramma van het LDE-Centre of Education and Learning

6.2.3 Vergroten van werkingskracht voor Europese projectsubsidies

Het ICLON slaagt er goed in om landelijk financiering voor onderwijsonderzoek (vaak voor voortgezet onderwijs) te verwerven, maar de wervingskracht voor Europese onderzoeksfinanciering kan worden vergroot. Hiervoor is het van belang meer structurele allianties te sluiten met internationale partners om goed voorbereid te zijn op onderzoeksaanvragen in EU-verband. Met name het sluiten van structurele allianties met toonaangevende groepen die zich primair richten op het leren van leerlingen en studenten lijkt kansrijk te zijn omdat het ICLON in deze samenwerkingen de benodigde complementaire expertise over de centrale rol van de docent bij het onderwijzen kan inbrengen.

In 2018:

- Start van een Erasmus+ Knowledge alliance project met kennisinstellingen en ict-bedrijven in Europa
- Ontwikkeling van een onderzoekprogramma hoger onderwijs in LERU-verband

7. Taakgebied Wetenschapsoriëntatie en aansluiting primair en voortgezet onderwijs

De activiteiten in het taakgebied Wetenschapsoriëntatie en aansluiting primair en voortgezet onderwijs hebben als doel leerlingen uit het primair en voortgezet onderwijs te enthousiasmeren voor wetenschap en universiteit. Voorbeelden zijn een universitair loket voor vragen van leerlingen en docenten over profielwerkstukken, werkstukwedstrijden, gastcolleges, en informatiebijeenkomsten voor decanen en docenten. Aan het Verwonderpaspoort is de Museumeducatie Prijs 2017 toegekend, omdat het op een unieke manier inhoud en ICT inzet om kinderen thuis én op school te verleiden bezig te zijn met spelen, leren, onderzoek en wetenschap. Deze activiteiten worden gezamenlijk uitgevoerd met scholen, faculteiten en diensten van de Universiteit Leiden en andere partners, zoals de Gemeente Leiden en de LDE-partners.

7.1 Context

Het CvB heeft in december 2017 besloten (in navolging van alle universiteiten) ook in Leiden het Wetenschapsknooppunt duurzaam voort te zetten om basisscholen te helpen Wetenschap en Technologie (= alfa, bèta en gamma) te implementeren. In LDE-verband werken de knooppunten samen en ook landelijk is er afstemming in beleid. In het voorjaar 2017 heeft CvB besloten tot een nieuw aansluitingsbeleid op basis van een advies van de Commissie Aansluiting. ICLON verzorgt activiteiten ten behoeve van de wetenschapsoriëntatie van leerlingen en aansluiting van voortgezet onderwijs aan het universitair onderwijs.

7.2 Ambitie en doelen

De ambitie van het taakgebied Aansluiting en wetenschapsoriëntatie is zich te verder ontwikkelen tot een sterke en structurele activiteit van de Universiteit Leiden.

7.2.1 Verder versterken van het Wetenschapsknooppunt Leiden

Het Wetenschapsknooppunt Leiden ondersteunt basisscholen bij het invoeren van onderzoekend leren als methode voor alle vakken en helpt met het vertalen van wetenschappelijke inzichten naar de klas. Het ontwerpt lesmateriaal, faciliteert professionaliseringbijeenkomsten voor leerkrachten uit het basisonderwijs, organiseert het Wetenschapscongres junior en verzorgt een regionale nieuwsbrief.

In 2018:

- Nieuw lesmateriaal (voor alle schoolvakken)
- Meet the professor (universiteitsbreed) waarbij hoogleraren scholen bezoeken en lessen verzorgen
- Mogelijke pilot met Kindercolleges op de universiteit (universiteitsbreed)

7.2.2 Verrijken van arrangement voor leerlingen en schooldecanen bovenbouw voortgezet onderwijs

In het aansluitingsbeleid van de Universiteit Leiden richt het ICLON zich op het voorbereiden van scholieren op een wetenschappelijke studie, ondersteuning van onderzoek door leerlingen in de

bovenbouw van de middelbare school, de organisatie van bijeenkomsten met schooldecanen en docenten en de terugkoppeling van studieresultaten naar scholen voortgezet onderwijs.

In 2018:

- Start inrichting van een loket Profielwerkstuk, i.s.m. faculteiten en SCM met ook het Wetenschapscongres vwo, ontwikkeling Engelstalig Wetenschapscongres voor vwo en pilots met studenten naar school ter begeleiding profielwerkstuk (met FWN en LUMC)
- Digitale gastlessen: ontwikkelen digitale gastlessen en onderzoeken of bestaand materiaal ingepast kan worden
- Start project Doorstroomgegevens: terugrapporteren van studiegegevens aan scholen voortgezet onderwijs

8. Bedrijfsvoering ICLON

Het ICLON is een zelfstandige beheerseenheid; het bestuur legt verantwoording af aan het CvB. Het afleggen van verantwoording naar het CvB gebeurt nu alleen ambtelijk. Het Bestuur wil daarom ook graag een periodiek bestuurlijk overleg met het CvB. Om de kerntaken van het ICLON te ondersteunen en te faciliteren heeft het ICLON een Ondersteunend Bureau. Dit is een organisatorische eenheid waarbinnen alle ondersteunende functies zijn ondergebracht. Een belangrijk deel van de taken op het gebied van de bedrijfsvoering wordt door dit Bureau uitgevoerd. Het Ondersteunend Bureau bestaat uit:

- de secretariaten van de afdelingen en bijbehorende taakgebieden, incl. de ondersteuning van de tentamen- en evaluatieservice en de studentenadministratie;
- de financiële afdeling,
- de mediathecaris,
- de ict-advisering en -ondersteuning,
- studieadviesing, voorlichting, PR en redactie website,
- medewerker Onderzoeks- en Onderwijsbeleid, en
- directeur Bedrijfsvoering.

De bedrijfsvoering van het ICLON betreft financiële zaken van de beide afdelingen, personele zaken, structuur en werkklimaat van de organisatie, informatie en automatisering, en interne en externe communicatie. Kenmerkend voor de bedrijfsvoering bij het ICLON zijn een gezonde financiële situatie, een goed lopende R&O-cyclus, en een goede werksfeer en goede onderlinge collegiale verhoudingen. Daar waar nodig en wenselijk kan het ICLON gebruik maken van de expertise van FSW (bijv. diversiteitsbeleid, AVG-problematiek en personeelszorg).

8.1 Ambitie en doelen

De ambitie van het ICLON is zich verder te ontwikkelen tot een universitair centrum voor onderwijs met een gezonde bedrijfsvoering op het gebied van financiën, personele zaken, informatie en automatisering en werkklimaat.

8.1.1 Blijvend financieel gezond

Door teruglopende instroom (en dus afnemende universitaire bijdrage) en teruglopende projectsubsidies vanuit OCW zal voor de komende jaren moeten worden bijgestuurd aan de uitgaven-kant. Meer dan al het geval was zullen medewerkers van de beide afdelingen op elkaars werkerreinen moeten worden ingezet. Dit vereist een bijgewerkte financiële (project)administratie. Op dit moment is bij het ICLON onvoldoende financiële expertise aanwezig (werd tot voor kort deels door FSW gedaan). Langetermijn doel is dan ook het op peil brengen van deze expertise, zowel kwantitatief als kwalitatief.

In 2018:

- Uitbreiding formatie financiële administratie met 0,5 fte voor de projectadministratie

8.1.2 Krachtig HRM-beleid

Het ICLON heeft een goed lopende R&O-gesprekkencyclus (jaarlijks voor iedereen in dezelfde periode, gezamenlijke voor- en nabespreking van de gesprekken door alle ROG-voerders, bewaken van goede en tijdige verslaglegging) en het percentage gevoerde gesprekken is al jaren boven de norm. Wat nog beter zou kunnen is een koppeling van het ICLON-HRM-beleid aan deze gesprekken. Verder is er geen specifiek diversiteitsbeleid en blijft de professionalisering van de eigen staf een aandachtspunt.

In 2018:

- Invoering vlootschouw in de R&O-gesprekkencyclus (voorbespreking in dienstraad, vlootschouw ICLON met voorzitter bestuur, vlootschouw afdelingen, ICLON-brede R&O-afspraken, R&O-gesprekken en ICLON-brede evaluatie R&O-gesprekken)
- Benoeming diversiteitcoördinator en uitvoeren diversiteitsscan

8.1.3. Passend ondersteuning op het gebied van informatie en automatisering

De toegenomen technologische mogelijkheden brengen ook de verplichting met zich mee op een verantwoorde wijze met het beheer van allerlei gegevens en data om te gaan. Voor een groot deel liggen procedures en afspraken hierover op centraal niveau. Daarnaast zal iedere eenheid – en dus ook het ICLON – de eigen procedures tegen het licht moeten houden en waar nodig aanpassen of aanscherpen.

In 2018:

- Afronding implementatie datamanagementprocedure
- Voorbereiding invoering AVG mei 2018: opstellen gegevensregister en uitvoeren van DPIA's

8.1.4. Prettig werkklimaat voor alle medewerkers

Door het samenbrengen van twee onderwijsgerelateerde werkgebieden in één instituut ontstaat op diverse aspecten een toegevoegde waarde. Aan de andere kant bevordert de organisatiestructuur toch soms het denken in aparte afdelingen. Daarenboven zijn veel opleiders en adviseurs werkzaam op locatie (in school of faculteit), wat de binding met het ICLON onder druk zet. Om na te gaan hoe het werkklimaat door medewerkers wordt ervaren en of hier vervolgens acties op nodig zijn de directeur bedrijfsvoering en wetenschappelijke directeur het project werkklimaat gestart.

In 2018:

- Opstarten project werkklimaat door directeur bedrijfsvoering en wetenschappelijke directeur om te inventariseren of nadere acties nodig en wenselijk zijn (mede op basis van de Personeelsmonitor die in mei wordt afgenomen).
- In R&O-gesprekken structureel aandacht besteden aan de beleving van het werkklimaat in ICLON
- In de jaarplanning wordt meer uitgegaan van gezamenlijke inzet van opleiders en trainers in de afdelingen Voorgezet Onderwijs en Hoger Onderwijs.

Bijlage. Gemeenschappelijke Regeling

Gemeenschappelijke regeling op het gebied van de Lerarenopleiding en Onderwijsontwikkeling

Het Bestuur van de Faculteit der Archeologie,
het Bestuur van de Faculteit der Geesteswetenschappen,
het Bestuur van de Faculteit Governance and Global Affairs
het Bestuur van de Faculteit der Rechtsgeleerdheid,
het Bestuur van de Faculteit der Sociale Wetenschappen,
het Bestuur van de Faculteit der Wiskunde en Natuurwetenschappen,
en
de Raad van Bestuur LUMC,

Overwegende dat de tussen de faculteiten van de Universiteit Leiden gesloten gemeenschappelijke regeling op het gebied van de Lerarenopleiding en Onderwijsontwikkeling in verband met de vermindering van de bestuursdruk herziening behoeft,

Overwegende voorts dat het College van Bestuur de rechtstreekse bestuurlijke bemoeienis met het ICLON - m.u.v. de eindverantwoordelijkheid voor de begroting – wil overlaten aan het Bestuur van het ICLON,

Besluiten deze gemeenschappelijke regeling te vervangen door een nieuwe gemeenschappelijke regeling, luidende als volgt:

Artikel 1. Oprichting ICLON

1. De besturen van de faculteiten der Archeologie, der Geesteswetenschappen, Governance and Global Affairs, der Rechtsgeleerdheid, der Sociale Wetenschappen, der Wiskunde en Natuurwetenschappen, en de Raad van Bestuur LUMC zijn een samenwerkingsverband aangegaan op het gebied van de universitaire educatieve opleidingen en dat van de onderwijsontwikkeling.
2. Dit samenwerkingsverband heeft de naam: "Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Nascholing" (ICLON).

Artikel 2. Verantwoordelijkheden en bevoegdheden ICLON

1. Het ICLON heeft in ieder geval de verantwoordelijkheid voor:
 - a. het bachelor- en masteronderwijs leidend tot een bevoegdheid voor het leraarschap voor zover het betreft het didactisch (d.w.z. het niet-vakinhoudelijk) deel, de educatieve MA-opleidingen en voor het bacheloronderwijs gericht op de oriëntatie op het leraarschap,
 - b. het onderzoek op het gebied van de (leraren-)didactiek, onverminderd het onderzoek naar didactiek binnen de Faculteit der Sociale Wetenschappen,
 - c. de promotieprogramma's voor zijn promovendi,
 - d. de nascholing van leraren,
 - e. ondersteuning van faculteiten bij de handhaving en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en
 - f. het geven van informatie en het verlenen van diensten aan onderdelen van de universiteit, het onderwijsveld, het bedrijfsleven en aan andere onderdelen van de samenleving op de door het ICLON bestreken gebieden.
2. Aan het ICLON is de uitoefening van de bevoegdheden opgedragen die bij of krachtens de wet aan het bestuur van de faculteit ten aanzien van educatieve opleidingen zijn toegekend overeenkomstig het bepaalde in het in artikel 4 bedoelde reglement.

Artikel 3. Het Bestuur van het ICLON

1. Het ICLON staat onder leiding van een Bestuur, bestaande uit de decaan van de faculteit der Geesteswetenschappen, de decaan van de faculteit der Sociale Wetenschappen en de decaan van de faculteit der Wiskunde en Natuurwetenschappen. Een decaan kan zich door de vice-decaan laten vervangen.
2. Het Bestuur benoemt uit zijn midden een voorzitter. De benoeming geschiedt voor ten hoogste vier jaar. Herbenoeming is mogelijk.
3. De wetenschappelijk directeur van het ICLON woont als adviseur de vergaderingen van het Bestuur bij.
4. De ambtelijk secretaris van het Bestuur wordt door het Bestuur op voordracht van de wetenschappelijk directeur van het ICLON aangewezen.
5. Het Bestuur zorgt ervoor dat eens per jaar tijdens op na het Bestuursberaad de decanen worden geïnformeerd over de werkzaamheden van het ICLON.

Artikel 4. Toelating tot masteropleidingen tot leraar en samenstelling examencommissies

1. Een besluit omtrent toelating tot andere masteropleidingen tot leraar dan de educatieve masteropleidingen tot leraar wordt door of namens het desbetreffende faculteitsbestuur niet genomen dan nadat het advies is ingewonnen van de wetenschappelijk directeur van het ICLON.
2. Bij de uitvoering van artikel 7.12a van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek draagt het desbetreffende faculteitsbestuur er zorg voor dat in de examencommissies van de andere opleidingen tot leraar dan de educatieve masteropleidingen een adequaat aantal leden werkzaam bij het ICLON wordt benoemd. Deze leden worden benoemd op voordracht van de wetenschappelijk directeur van het ICLON.

Artikel 5. Reglement ICLON

Ter nadere regeling van het bestuur en de inrichting van het ICLON stelt het Bestuur een reglement vast. Het reglement behoeft de goedkeuring van het College van Bestuur.

Artikel 6. Citeertitel

Deze gemeenschappelijke regeling kan worden aangehaald als: Gemeenschappelijke regeling ICLON.

Artikel 7. Inwerkingtreding

Deze gemeenschappelijke regeling treedt in werking met ingang van 1 maart 2016.

Artikel 8. Intrekking oude gemeenschappelijke regeling

De laatstelijk in 2012 gewijzigde Gemeenschappelijke Regeling op het gebied van de Lerarenopleiding en Onderwijsontwikkeling wordt ingetrokken.
Gesloten te Leiden op 1 maart 2016