

# Ontwikkeling Humanities Campus Concept

## 1<sup>e</sup> sessie Gebruikersgroep Leeromgeving 2 maart 2015 10.00-12.30u

### Vragen

1. Wat is de leeromgeving en welke activiteiten spelen zich af in de Leeromgeving?
2. Waar positioneer je de hoorcolleges/werkcolleges en andere activiteiten(zelfstudie, contact student/docent) in relatie tot de werkplek van een docent?
3. Waarmee trek je studenten en docenten naar de campus?

### Samenvatting

#### WSD-complex en gebouwen

De algemene beschouwing over de campus en de verschillende gebouwen in de kennismakingsronde bevestigde de conclusies uit de enquêtes. Het Lipsius is een belangrijk gebouw met belangrijke faciliteiten, maar de logistiek (vindbaarheid en doorstroming) laat sterk te wensen over. Het Huizinga wordt qua combinatie van werkkamers en werkgroep ruimten en de binnentuin als prettig gebouw ervaren. Het Arsenaal wordt gezien als prettig gebouw voor ontmoeting en het organiseren van bijeenkomsten door de mooie hal. Noord en Zuid worden niet als prettig genoemd. Reuvens kent men niet goed. De campus is prettig door de kleinschalige opzet. Het wordt daarbij ook wel als ontspannend ervaren om van het ene naar het andere gebouw te lopen. De relatie tussen de Doelenzijde en de Witte Singelzijde is echter te beperkt. De verbinding tussen onder andere het Lipsius en de UB moet beter.

#### Wat is de Leeromgeving?

Als elementen van de leeromgeving zijn genoemd:

- Collectieve onderwijsruimten
  - Collegezalen
  - Werkgroep ruimten
- Computerzalen
- Universiteitsbibliotheek
- Werkkamer docent
- Plekken nabij kamer docent of onderwijsruimten
  - Gangen voor de collegezalen en werkgroep ruimten
  - Verdieping waar de docent werkt
- Specifieke plekken
  - Groene plekken in gangen en hallen Lipsius
  - Stilteplekken in Arsenaal
- Grotere open ruimten
  - Ontmoetingsplekken hal (Arsenaal)
  - Koffiekamers (Noord en Zuid)
  - Restaurant
- Buitenruimte
  - Tuin Reuvens
  - Langs de Singel

- Hortus
- Thuis
  - Studentenkamer
  - Docent thuis

Overige plekken zoals onderweg, elders werden niet genoemd, maar worden wel gebruikt.

### **Opvallend gebruik leeromgeving**

De onderwijsruimten worden nu vooral gebruikt voor collectief onderwijs, maar indien mogelijk ook voor overleggen. De pc-zalen worden gebruikt voor zowel onderwijs en zelfstudie als voor korte praktische handelingen, zoals printen en sociale media.

Als het gaat over de leeromgeving is de getransformeerde UB genoemd als een goed voorbeeld van een leeromgeving. Hierin kunnen nu diverse soorten van zelfstudie plaatsvinden.

NB: De voormalige bibliotheek in het Huizinga wordt gemist, maar niet direct als type plek binnen de faculteit, maar vanwege de roering die die plek opleverde in het gebouw.

De werkkamer van de docent is een belangrijke plek voor begeleiding. Vooral ook één op één. Soms bestaat de helft van de werktijd op de kamer uit overleg met studenten. Hierbij is privacy belangrijk (de begeleiding van studenten gaat soms ook over sociaal-emotionele onderwerpen, zoals redenen voor vastlopen met de scriptie) en voor het 'overdragen van de onderzoeksfeer' (De docentenkamer is vaak de enige plek waar studenten zicht hebben op het onderzoek dat plaatsvindt).

Hoewel hier nu niet of weinig specifieke plekken voor zijn, worden de gangen en plekken nabij de collegezalen, werkgroep ruimten én kamers van de docent gebruikt om afspraken te plannen tussen docenten/studenten en studenten onderling na college. Ook praat men hier na over de stof of informeel.

### **Positie van ruimten en plekken ten opzichte van elkaar.**

Het Huizinga wordt aangehaald als prettig voorbeeld van de positionering van werkplekken voor docenten. Op het moment dat er werd gevraagd naar de gewenste positionering was er echter een belangrijke tegenstelling in gegeven antwoorden:

1. Het complex is kleinschalig, alles ligt al dichtbij, positie van ruimten is niet zo belangrijk. Er is wel een belangrijke verbetering te behalen door betere verbinding tussen Doeleneiland en Witte Singelzijde.

Versus

2. De relatie tussen de werkplekken van docenten en werkgroep ruimten en zelfstudieplekken is belangrijk voor community-building

De positionering van collegezalen nabij de werkplekken van docenten is alleen genoemd vanuit efficiency-optiek van docenten. Verder lijkt de centrale plek van collegezalen aan te sluiten bij de wensen van studenten en docenten en staat de decentrale positionering daarvan vanwege community-building op decentraal niveau niet ter discussie.

Pc-plekken zijn vanuit efficiency oogpunt van studenten gewenst in alle gebouwen en kunnen helpen bij het decentraal community-gevoel creëren.

## **Verbeteringen Leeromgeving**

Bij het ontwerpen van collegezalen voor grote groepen is de lengte-breedte verhouding belangrijk. Het is wenselijk dat de studenten en de docent elkaar goed kunnen zien en er goed interactief contact mogelijk is.

Enkele onderwijszalen met veel daglicht op het complex werden specifiek benoemd als prettig. De onderwijsruimten zonder daglicht zijn genoemd als de meest onprettige plekken op het complex. De wens is om alleen onderwijsruimten met daglicht te hebben.

De pc-zalen zijn te beperkt beschikbaar voor praktische korte handelingen> meer pc-plekken op de faculteit maken die altijd beschikbaar zijn. Liefst in elk gebouw enkele plekken. (Sinds kort bestaat ook de mogelijkheid om vanaf de eigen device te printen. Dit kan de behoefte aan meer plekken doen afnemen). De pc-plekken zijn nu vooral voor gebruik in stilte. Pc-plekken in dynamische ruimte kunnen een waardevolle aanvulling zijn.

Nabij collegezalen, werkgroep ruimten en kamers van docenten plekken creëren om het contact van dat moment (kort) voort te kunnen zetten voor verdieping en afspraken maken. Dit dan met plek om even te kunnen schrijven/spullen neer te leggen. Ook is er behoefte aan ontspanning en ontmoeting tussen de colleges. Tijdens deze momenten vinden studenten het prettig om 'gewoon' even te kletsen. Faciliteren van koffie op plekken waar studenten/docenten zijn, zoals bij de collegezalen, zodat men bij elkaar blijft in plaats van uitwaaiert.

Behoeft aan campus gevoel waarbij samen leren/ontmoeten op een informele manier wordt ondersteund door faciliteiten als plekken om samen te studeren/opdracht te werken bv aan grote tafels met restauratieve voorzieningen in de nabijheid.

De sfeer in het Lipsius na 18.00u moet prettiger.

Meer groen, beplanting binnen en buiten zou de gebouwen en de campus veraangenamen.

## **Nog benodigde aanvullingen**

- Benoemen van faciliteiten in de leeromgeving die bij nieuw, toekomstig gebruik zouden passen. Welke nieuwe activiteiten ziet men ontstaan en welke faciliteiten horen daarbij?
- Wat is de beleidsvisie op het gebruik van de docentenkamer voor individuele begeleiding?
- Wat is ambitie in schaalniveau als het gaat community-building en daarbij de positionering van werkgroep ruimten?
- In hoeverre belemmert het studeren in de UB i.p.v. in de faculteitsgebouwen de community vorming? Zijn er meer individuele zelfstudieplekken gewenst binnen de faculteitsgebouwen? Kunnen collectieve bibliotheekjes binnen de faculteitsgebouwen bijdragen aan de community-building?
- Zijn er binnen de matrixstructuur duidelijk eenheden te onderkennen die dan bij elkaar gehuisvest zouden kunnen/ moeten worden. (zoals nu, meer dan nu?)
- In welke mate vindt men de ambitie van on-campus leren haalbaar?
- Welke faciliteiten zouden er beter kunnen/moeten om meer studenten On-campus te laten leren?
- Herkent men de onprettige sfeer in het Lipsius na 18.00u?