

# Sustainability in Education Survey Factsheet

*Faculty of Medicine/LUMC*

*1 March 2021*



Leiden University  
Green Office



Universiteit  
Leiden  
The Netherlands

Goodrise

## Introduction

Leiden University Green Office (LUGO) and Goodrise conducted research on the sustainability attitudes of Leiden University students and their interest in including sustainability topics in their education. This research was conducted from December 2020 to February 2021. This fact sheet presents the findings for the Faculty of Medicine/LUMC. The full context, methods, and overall findings are described in the **main report**.

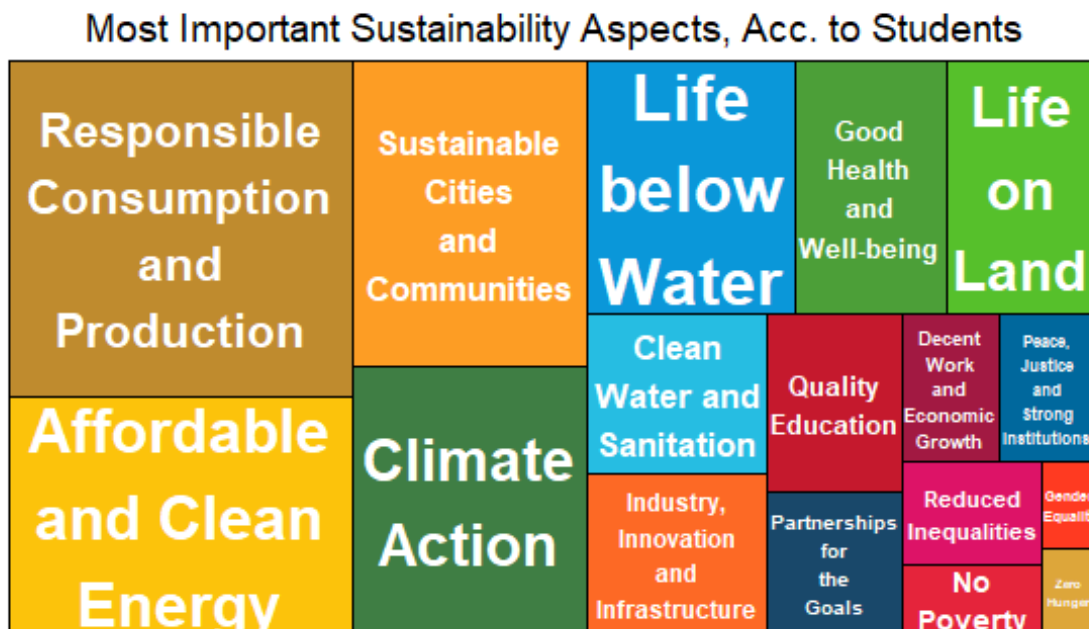
In total, we have collected 26 responses from the Faculty of Medicine/LUMC, out of which 20 were bachelor students and 6 were master students. The ratio between men and women was 1 to 25. 0 respondents identified as another or no gender.

International students filled in the questionnaire 0 times, whereas 25 responses are from Dutch students. 1 respondents indicated their origin fits neither category clearly.

An overview of responses per programme is presented in Appendix I.

## Defining sustainability and ranking the SDGs

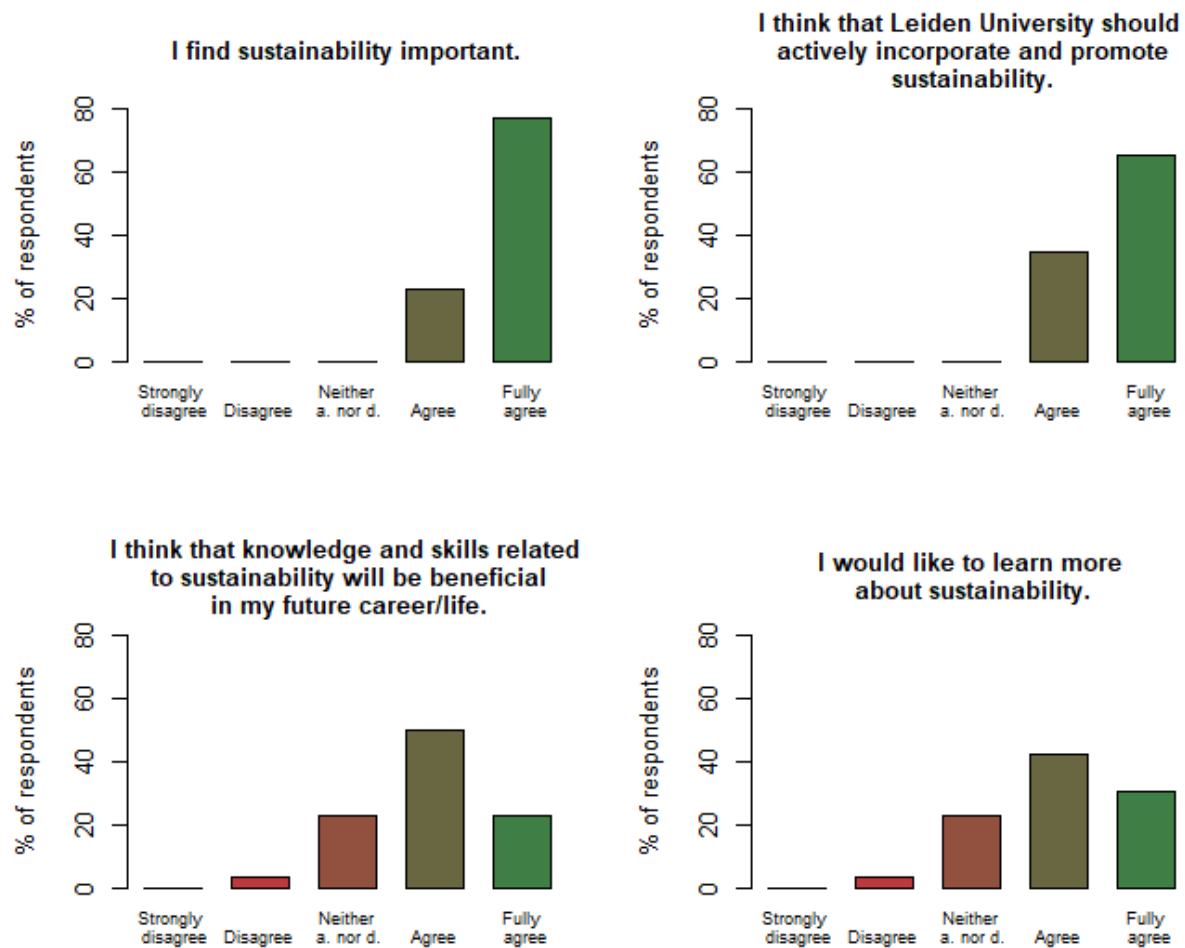
The questionnaire asked respondents to briefly define sustainability. This helps the reader operationalise this term in the context of this research. These definitions are included in Appendix II. Additionally, respondents were asked to identify which five UN Sustainable Development Goals (SDGs) were most important to them. These findings are presented below.





## Students' general attitudes towards sustainability

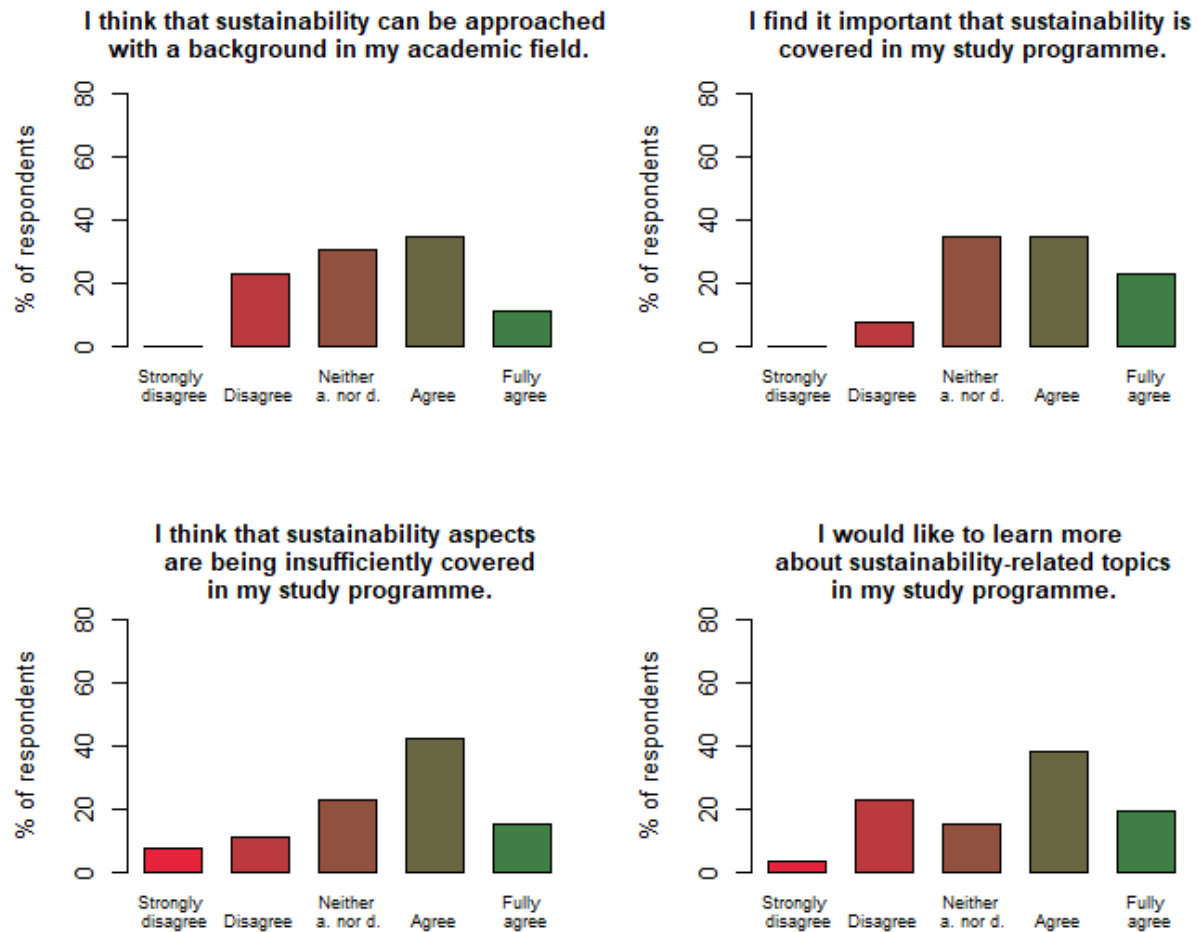
The survey presented several statements regarding sustainability to its respondents. Students were prompted to indicate the extent to which they agree with the statements, with answers as a 1-5 Likert scale. The answers to questions that were about sustainability in general or in relationship to the entire university are presented below.

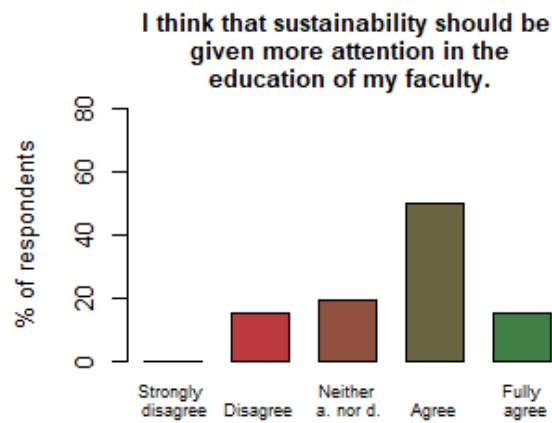
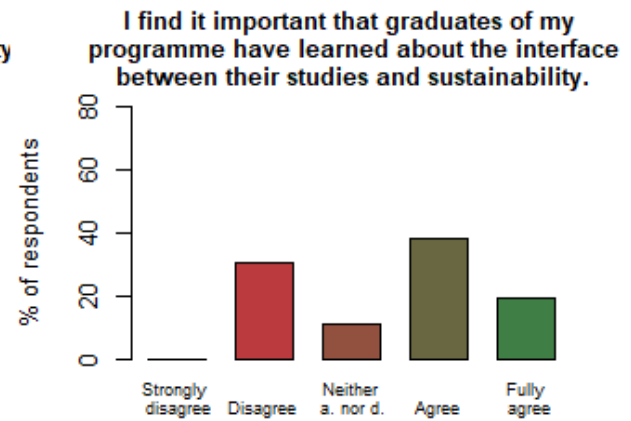
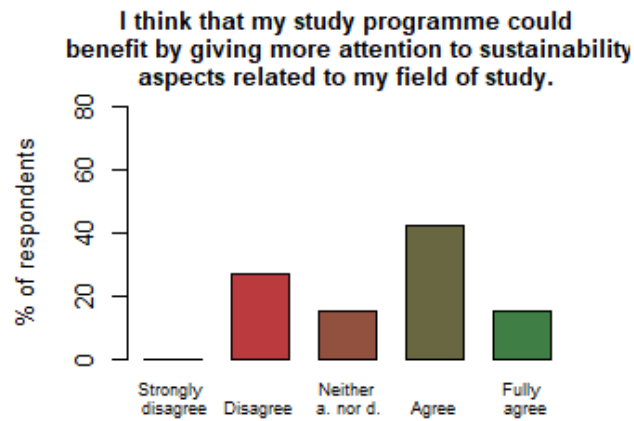




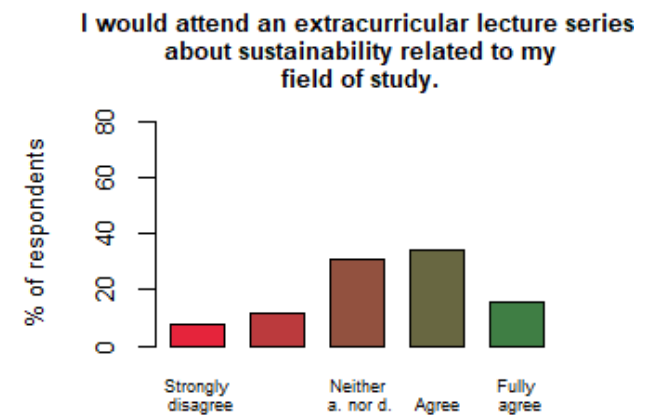
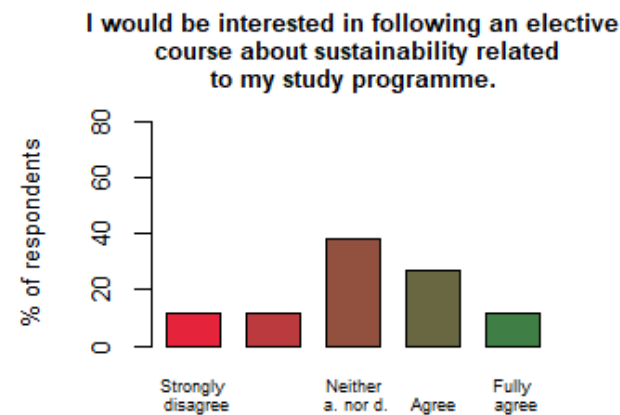
## Students' attitudes towards sustainability in their study programme

The questionnaire resumed by presenting nine more statements about sustainability in relationship to their study programme.





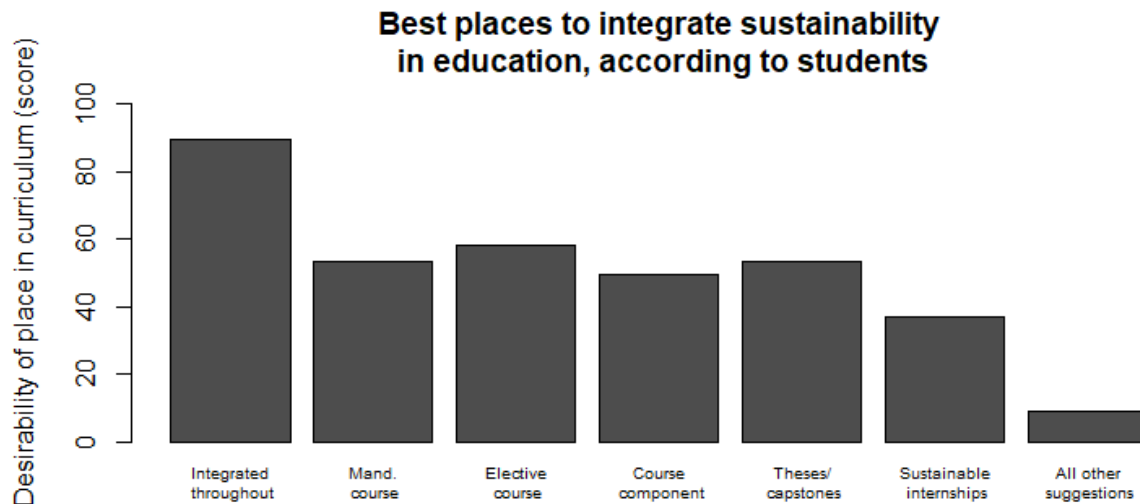
Finally, we asked if respondents are interested in an elective or extracurricular lectures.





## Places in the curriculum to integrate sustainability

Several options exist for integrating sustainability in a study programme, such as creating elective courses or promoting the inclusion of sustainability throughout the existing programme curriculum. Students were asked where sustainability would fit best in their study programme by ranking seven options, including an open 'other' field. (See the full report for a detailed methodology on this metric.)



The survey also provided respondents the option to suggest a specific course in which sustainability could be given attention. These courses and other suggestions to further include sustainability in the curricula are included in Appendix III and IV, respectively. Further general comments on sustainability at the university are listed in Appendix V.



## Appendices

### Appendix I: Students per programme

Programme	n
BSc Biomedical Sciences	2
BSc Medicine	18
MSc Biomedical Sciences	4
MSc Medicine	2

### Appendix II: Definitions of sustainability provided by students

Raw definitions of sustainability provided by students from the Faculty of Medicine/LUMC are provided below, in their original language.

- Als iets dat lang meegaat
- Een manier van handelen die de aarde niet uitput
- Verspilling tegengaan van materiaal en energie, mensen zo inzetten, dat ze op een houdbare manier kunnen blijven werken en milieu beschermen
- De aarde niet vervuilen door ons eigen gedrag.
- Goed en zorgvuldigheid met de middelen die je hebt en rekeninghoudend met het milieu en mens en dier
- het leven zodat de aarde op de lange termijn 'gezond' blijft
- Productie op basis van een vrijwel onuitputtelijke of makkelijk hernieuwbare energiebron
- CO2 neutraal
- Balans tussen mens en milieu
- Geen onnodig gebruik maken van producten
- bestendigheid
- Houdbaar voor langere tijd, dynamisch en niet-belastend in de toekomst. Met name milieutechnisch



- Leven op een manier dat het geen schade doet aan de planeet.
- Niet ontworpen op vergankelijkheid
- Methode waarbij de aarde (vooral op langere termijn) niet wordt uitgeput
- Duurzaamheid is proberen de schade die je toebrengt aan het milieu/de aarde zo veel mogelijk te beperken
- Niet schadelijk voor het milieu en mens
- Goed voor mens en milieu, gaat lang mee
- op een manier met materialen (o.a. afval) en de natuur omgaan, zodat ook komende generaties nog op een fijne manier op aarde kunnen leven
- goed voor milieu op lange termijn
- streven naar het verstandig omgaan van de flora en fauna (de aarde) waarbij deze niet uitgeput wordt
- dat iets lang kan blijven bestaan, geen wegwerp spullen
- Zonder afval of permanente aardbol schade te produceren
- Met zo min mogelijk afvalproducten
- Met respect voor (de toekomst van) de planeet.
- Zo min mogelijk belastend voor het milieu

### **Appendix III: Potential courses for integrating sustainability**

- Global Public Health (waar al te weinig tijd voor is in het huidige curriculum nmi)
- STA misschien. Eigenlijk is er niet echt een geschikt blok/lijn in het curriculum
- BAST
- A Philosophical Inquiry Concerning Biomedicine
- Lijn samenwerking en organisatie





- start tot arts of een lijn
- AWW of LBV
- coschappen
- LSGL

#### Appendix IV: Other potential places for integrating sustainability

- In een programma naast de studie die laagdrempelig te volgen is
- in losse lezingen
- In een optionele collegereeks

#### Appendix V: Further suggestions

Further suggestions on sustainability from students from the Faculty of Medicine/LUMC are provided below, in their original language.

- Ik ben van mening dat hier echt op ingezet moet worden. Bijvoorbeeld door verwarmingen en lichten uit te doen in lokalen als ze niet gebruikt worden, gezonde producten aan te bieden in de automaten (=gezondheidsbevordering) en deze goedkoper/even duur als ongezonde opties aan te bieden (in het LUMC en onderwijsgebouwen staan alleen automaten vol met ongezonde producten; in het LUMC restaurant is een bak friet en kroket goedkoper dan een broodje belegd met gezonde producten). Daarnaast door aandacht te besteden aan de keerzijde van student zijn: schulden door de studiefinanciëring, prestatie- en studiedruk. Het behandelen van deze onderwerpen zouden als handvatten kunnen dienen voor studenten om hier goed mee om te kunnen gaan en burn-out/overspannenheid en depressie te voorkomen. Maar bijvoorbeeld ook over hoe studenten het klimaat kunnen helpen in de thuisomgeving.
- Ik denk dat het goed is om studenten van alle studies zich bewust te laten worden van de raakvlakken die hun vak heeft met duurzaamheid omdat je later als expert in je eigen vakgebied dan kan bijdragen aan het verbeteren van onze leefomgeving en het milieu.
- Ik denk dat Leiden en het LUMC al best initiatieven hebben om duurzamer te worden. En ik weet niet of het in iedere studie past. Wel denk ik dat een goed keuzevak dat bij veel studies aansluit en makkelijk te combineren is goed is. Bijvoorbeeld met iets in de avond of aan het einde van de dag.



- Mijn opleiding heeft nauwelijks raakvlakken met het begrip duurzaamheid. Daarnaast zit de opleiding al erg vol, dus een vak over duurzaamheid zou ten koste gaan van relevantere onderwerpen (met betrekking tot de studie). Dus daarom beter als een apart keuzevak of een cursussenreeks etc.
- Duurzaamheid in het onderwijs moet niet per faculteit wel of niet worden ingevoerd/toegevoegd, maar moet universiteitsbreed en eigenlijk ook inter-universitair behandeld worden. Het heeft weinig zin als 20 studenten leren over duurzaamheid terwijl 20.000 anderen er niets van meekrijgen.
- De kachel hoeft niet elke dag het hele jaar door aan en het is niet milieuvriendelijk om de kachel aan te zetten en het raam open.
- Ik denk dat het belangrijk is dat de universiteit zelf laat zien hard te willen werken aan duurzaamheid, en zo de community stimuleren. Extra studieload op het bordje van studenten gooien is denk ik niet de manier om studenten lekker te maken voor verduurzaming. Samenwerking met de gemeente zou ook leuk zijn, veel studenten willen in het dagelijks leven duurzaam zijn, de gemeente Leiden geeft hier weinig opties voor, wat kunnen studenten hierbij betekenen? Ik denk dat bij dit soort projecten veel studenten enthousiast zijn en mee willen werken.