

## Korte handleiding Documentatiecentrum mvt

Bij de keuze van de publicaties die via het Documentatiecentrum zijn ontsloten is prioriteit gegeven aan de volgende vijf themagebieden:

1. Algemene didactiek van mvt-onderwijs
2. Didactiek voor en organisatie van tweetalig onderwijs (tto)
3. Vakdidactiek voor 'nieuwe' schooltalen, in het bijzonder Chinees
4. Doorlopende leerlijnen en het Europees Referentiekader
5. Engels in het basisonderwijs en vroegtijdig talenonderwijs (vtto)

Het Expertisecentrum mvt heeft ervoor gekozen geen lesmethoden op te nemen (hiervoor kan men terecht op <http://www.leermiddelenplein.nl/>), en geen online lesmateriaal (omdat er al overkoepelende sites zijn op dit gebied, zoals <http://leermiddel.digischool.nl>). Wat wel te vinden is in het Documentatiecentrum is een overzicht van relevante literatuur op bovengenoemde gebieden, en links naar 'good practices', handreikingen, resultaten van onderzoek en rapporten.

De publicaties zijn ingedeeld in verschillende categorieën (boek, artikel in tijdschrift, artikel in bundel, rapport, dissertatie of overig; onder deze laatste categorie vallen bijvoorbeeld webpagina's en scripties).

Een bron ziet er als volgt uit:

The screenshot shows the website of the Expertisecentrum Moderne Vreemde Talen at Universiteit Leiden. The page title is 'Bron-overzicht'. The main content is a table with the following data:

Type	Rapport
Auteur(s)	verschillende auteurs
Editor(s)	
Titel	English Profile. Introducing the CEFR for English
Abstract	Deze publicatie over het English Profile project is bedoeld voor taaldocenten Engels, materiaal-, curriculum- en toetsontwikkelaars. English Profile is een interdisciplinair onderzoeksproject met als doel het definiëren van RLD's, Reference Level Descriptions, voor alle zes niveaus van het Europees Referentiekader. Op deze manier kan een kern van 'reference tools' ontwikkeld worden die professionals in het taalonderwijs Engels kunnen gebruiken. Het eerste hoofdstuk bevat algemene informatie over English Profile, daarna wordt ingegaan op hoe grammatica, woordenschat en functioneel taalgebruik onderzocht worden. In het vijfde hoofdstuk wordt beschreven hoe deze informatie in de praktijk gebruikt kan worden. In hoofdstuk 6 wordt de vraag besproken waar de informatie van het English Profile vandaan komt en hoe betrouwbaar deze is. Hoofdstuk 7 geeft aan waar meer informatie te vinden is en hoe de lezer zelf betrokken kan raken bij het project.
Overige informatie	Voor meer informatie over English Profile, zie <a href="#">[link]</a> Deze publicatie is tot stand gekomen door bijdragen van English Profile teamleden van Cambridge ESOL en Cambridge University Press.
Jaar	2011
Stad	
Uitgever	UCLES/CUP
ISBN	9781907870453
Pagina's	
Tijdschrift/Bundel	
Uitgave/Editie	
Volledige tekst	<a href="#">[link]</a>
Sleutelwoorden	EP, ERK, Common European Framework of Reference, taalprofiel, niveaubeschrijvingen, RLD's

Korte samenvatting van de inhoud

Wanneer ook maar enigszins mogelijk is de volledige tekst online beschikbaar gemaakt (in pdf- of Wordformaat)

In het veld 'Overige informatie' wordt verwezen naar zaken als recensies, verwante bronnen binnen het documentatiecentrum, websites met relevante achtergrondinformatie of informatie over de wijze van bestellen van moeilijk verkrijgbare publicaties, en digitale 'inkijkjes' in boeken.

Voor elke bron zijn meerdere trefwoorden opgenomen, waarbij geprobeerd is zowel gangbare afkortingen (tto, vvto, CLIL, ERK, eibo, ict etc) als algemene en specifieke sleutelwoorden te gebruiken (woordverwerving, grammatica, feedback, luistervaardigheid, dyslexie, Frans, toetsing, leerstrategie, automatisering, transfer, etc.).

Op de informatie in alle velden kan worden gezocht, met één of meer zoektermen tegelijk, in te typen in het zoekveld (via de knop 'Zoeken'). Dan krijg je alle publicaties waarin die term(en) in één van de velden van de database voorkomen. Het systeem is niet gevoelig voor hoofdletters. Hoe meer termen, hoe verfijnder de zoekactie. Bijvoorbeeld:

spreekvaardigheid → levert 74 resultaten op  
 spreekvaardigheid ERK → levert 19 resultaten op  
 spreekvaardigheid ERK Frans → levert 7 resultaten op

De kennisbank kan ook worden doorgebladerd via de knop 'Bron-overzicht'. Voor elke bron is een aparte pagina beschikbaar.

**Universiteit Leiden** Expertisecentrum  
Moderne Vreemde Talen

Home EcMVT Contact Help

## Bron-overzicht

Type	Artikel in tijdschrift
Auteur(s)	Andringa, S.
Editor(s)	
Titel	Grammaticaonderwijs en de ontwikkeling van tweedetaalvaardigheid
Abstract	Samenvatting van onderzoek naar de waarde van bewuste regelkennis voor vaardigheid in een tweede taal. Na een overzicht van eerder uitgevoerd onderzoek wordt ingegaan op het door de auteur uitgevoerde onderzoek naar de vraag of expliciete instructie over grammaticaregels noodzakelijk is voor het leren communiceren in een tweede taal. De conclusie luidt dat zowel impliciet als expliciet grammaticaonderwijs, mits communicatief en betekenisgericht, en aansluitend bij het ontwikkelingsstadium van de leerling, leidt tot verbeterde taalvaardigheid.
Overige informatie	Voor een uitputtende beschrijving van het onderzoek zie Andringa (2005).
Jaar	2007
Stad	
Uitgever	
ISBN	
Pagina's	23-29
Tijdschrift/Bundel	Levende Talen Tijdschrift
Uitgave/Editie	8 (1)
Volledige tekst	<a href="#">[link]</a>
Sleutelwoorden	expliciete regelkennis, effectiviteit van grammatica-onderwijs, spontaan taalgebruik, impliciete kennis, trappen van vergelijking, onderschikking, schrijfvaardigheid

... [21](#) [22](#) [23](#) [24](#) [25](#) [26](#) [27](#) [28](#) [29](#) [30](#) ...


**DIRECT NAAR:**

- [Bron-overzicht](#)
- [Referentielijst](#)
- [Zoeken](#)

Terug naar homepage

Created by Expertisecentrum MVT

De publicaties kunnen ook bekeken worden via de knop 'Referentielijst', alfabetisch geordend op naam van de eerste auteur.



Universiteit Leiden

**Expertisecentrum**  
 Moderne Vreemde Talen

[Home](#) | [EcMVT](#) | [Contact](#) | [Help](#)

## Referentielijst

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z



AUTEURSNAMEN BEGINNEND MET A: 28 REFERENTIES.

	Auteur(s)	Jaar	Titel
<a href="#">Details</a>	Aarts, R. & Broeder, P.	2003	Taalportfolio basisonderwijs
<a href="#">Details</a>	Aarts, R. & Broeder, P.	2003	Taalportfolio basisonderwijs, Handleiding
<a href="#">Details</a>	Aarts, R. & Ronde, S.	2006	Tweetalig onderwijs met vervroegd Engels in het basisonderwijs
<a href="#">Details</a>	Aarts, R., Broeder, P. & Maljers, A. (Ed.)	2004	Jong geleerd is oud gedaan, Talen leren in het basisonderwijs
<a href="#">Details</a>	Abbink, A. & Pennewaard, L.	2007	Eindniveaus uitstromen 140 kwalificatiedossiers
<a href="#">Details</a>	Abraham, L.B.	2008	Computer-mediated glosses in second language reading comprehension and vocabulary learning: A meta-analysis
<a href="#">Details</a>	Admiraal, W., Westhoff, G. & Bot, K. de	2006	Evaluation of bilingual secondary education in the Netherlands: Students' language proficiency in English
<a href="#">Details</a>	Aghina-González Marin, M., Ettekoven, M. van, Fasoglio, D., Nesselhaar, M., Nieto Fargallo, M., Pozo Llorente, G., Rodríguez, D., Trimbos, B. & Verstegen, L.	2009	Starterskit Spaans
<a href="#">Details</a>	Alanen, R., Huhta, A. & Tarnanen, M.	2010	Designing and assessing L2 writing tasks across CEFR proficiency levels
<a href="#">Details</a>	Alcón Soler, E. & Martínez-Flor, A. (Ed.)	2008	Investigating pragmatics in foreign language learning, teaching and testing

[Terug naar homepage](#)

**DIRECT NAAR:**

- [Bron-overzicht](#)
- [Referentielijst](#)
- [Zoeken](#)