

Projecten ondersteuning implementatie Kennisbasis Frans

Project 1: voorwaarden voor realisatie C1 niveau

Eindproduct: rapport

Achtergrond

In de Kennisbasis Frans wordt als minimum eindniveau C1 voor de receptieve vaardigheden aangegeven en B2 voor de productieve. Veel instellingen meten dit niveau door middel van DELF-toetsen (B2). Voor het meten van het niveau C1 bestaat DALF, maar omdat C1 alleen voor de receptieve vaardigheden wordt gevraagd, kan geen gebruik worden gemaakt van DALF, want deze toets toetst ook de productieve vaardigheden. Er zou daarom speciaal toetsmateriaal moeten worden ontwikkeld. Maar er bestaan aanwijzingen dat C1 niet voor alle studenten haalbaar is, terwijl ook een groep studenten bestaat die de DALF-toets haalt. De vraag die dan ontstaat is: onder welke voorwaarden kan dit niveau worden gerealiseerd? Het oorspronkelijk plan - ontwikkeling van toetsmateriaal - is daarom aangepast en vervangen door een onderzoek naar de bevorderende en belemmerende factoren.

Doelen

Het doel is om te inventariseren welke factoren het halen van C1 mogelijk maken.

Werkwijze

Hiertoe wordt per opleiding gevraagd informatie te leveren over de studenten die de DALF-toets wel halen. Belangrijke gegevens hierbij zijn bijvoorbeeld vooropleiding, leeftijd, resultaat op TCF (bij de opleidingen die TCF gebruiken als entreetoets). Verder is het belangrijk om zicht te krijgen op het aantal taalvaardigheidsuren, de opbouw van het curriculum, en de "exposure" aan Frans (denk aan: verplicht verblijf in Frankrijk tijdens studie, of andere soorten verblijf in Franssprekende landen). Op basis van onderzoek (o.a. Tschirner 2005, Noijons en Kuijper 2006) kan men realistische inschattingen maken van het aantal sluis dat nodig is voor het behalen van C1. Het rapport biedt dan ondersteuning aan de opleidingen bij de verdere implementatie van de Kennisbasis.

Project 2: kerncurriculum 'civilisation'

Eindproduct: rapport

Achtergrond

Tijdens de ontwikkeling van toetsvragen voor de toetsen 'civilisation' is gebleken dat opleidingen andere accenten leggen in het curriculum (mede door de specialismen van de aanwezige opleiders: op de ene instelling wordt meer aandacht aan cultuur besteed, op de andere instelling meer aandacht aan geschiedenis). Daarom is het moeilijk om een toets te ontwikkelen dat recht doet aan wat de studenten van alle opleidingen hebben geleerd. De pretest van de toetsvragen

vindt in januari-februari plaats: de resultaten bieden waarschijnlijk ook inzicht in welke van de tien domeinen van 'civilisation' bij welke opleidingen over- of onderbelicht zijn. De beschrijving van de domeinen 'civilisation' in de Kennisbasis is te summier, er is behoefte aan precieze informatie over de opleidingscurricula op dit gebied, om vervolgens de kernelementen te bepalen die voor iedereen moeten gelden en die ook in de toetsen terug moeten komen.

Doelen

Het doel is om de transparantie en de uniformiteit in de curricula 'civilisation' te bevorderen, en de implementatie van de Kennisbasis op dit gebied verder te ondersteunen.

Werkwijze

'Civilisation'-elementen komen natuurlijk aan de orde in alle colleges, maar om de inventarisatie gericht uit te voeren worden in dit project alleen de colleges die expliciet aan civilisation worden besteed onderzocht. Er wordt eerst een format ontwikkeld voor de beschrijving van de colleges civilisation. Iedere instelling wordt vervolgens gevraagd om een beschrijving van de colleges civilisation volgens format, een exemplaar van een eindtoets en lesmateriaal (readers, powerpoints, bronnen etc) te leveren. Op basis van deze informatie zal de projectgroep per domein van 'civilisation' vervolgens in kaart brengen hoe het domein wordt aangeboden en getoetst in de verschillende instellingen. Op de manier ontstaat een precieze beschrijving van de kernelementen in de huidige situatie, en krijgen de opleidingen een instrument voor 'fine-tuning' die verder houvast biedt bij eventuele aanpassingen aan het curriculum. Dit project moet niet los worden gezien van de informatie die na de pre-test beschikbaar komt: vragen die bijvoorbeeld door studenten van één opleiding goed zijn beantwoord, en door studenten van andere opleidingen niet, kunnen leiden tot aanpassingen in het curriculum maar ook tot aanpassing in de vragen (wellicht te specialistisch). Belangrijke voorwaarden voor uitvoering van dit project is de bereidheid om materiaal (eindtoetsen en lesmateriaal) met anderen te delen. Een beschrijving van de inhoud van de colleges is namelijk niet genoeg om een beeld te krijgen van hoe precies de onderwerpen worden aangeboden en bevraagd.