



*Aan* CvB  
*Van* Prof. dr. Paul Wouters (voorzitter ICLON-bestuur)  
*C.c.* Prof. dr. Fred Janssen; prof. dr. Roeland van der Rijst  
*Datum* 24-03-2023  
*Nummer* 230224-PW-RR  
*Onderwerp* Reactie op beoordelingsrapportage onderzoeksvisitatie ICLON

Geacht College van Bestuur,

Op 17-18 november 2022 heeft de site-visit voor de onderzoeksvisitatie van het ICLON onderzoeksprogramma 2015-2020 plaatsgevonden, waarna de commissie de beoordelingsrapportage heeft toegestuurd. De commissie laat zich zeer lovend uit over alle hoofdcriteria van het onderzoeksprogramma (research quality, societal relevance, viability of the unit). De commissie geeft ook adviezen voor de verdere ontwikkeling van het onderzoeksprogramma. Deze adviezen van de commissie ondersteunen de ambities van het ICLON t.a.v. het onderzoeksprogramma en zijn in lijn met de opgestelde actiepunten zoals beschreven in de zelfevaluatie. In deze reactie gaan het hoofd van het onderzoeksprogramma van het ICLON en de wetenschappelijk directeur van het ICLON in op de adviezen uit het beoordelingsrapport van de commissie geclusterd in de thema's:

- Duurzame conceptuele samenhang
- Duurzame netwerken
- Duurzame zichtbaarheid
- Duurzame academisch cultuur

Deze thema's reflecteren de kern van het advies van de beoordelingscommissie. In bijlage 1 is het overzicht van actiepunten voor de komende periode opgenomen die in de zelfevaluatie geformuleerd staan.

#### Duurzame conceptuele samenhang

In de afgelopen periode is de bezetting van het ICLON onderzoeksprogramma uitgegroeid tot momenteel (januari 2023) 2 hoogleraren en 1 bijzonder hoogleraar, 1 universitair hoofddocent, 5 universitair docenten en 37 promovendi en 4 postdocs. Het onderzoekprogramma is gericht op het versterken en innoveren van onderwijs door middel van onderwijswetenschappelijke kennis over doceren en docenten. Momenteel omvat het werkgebied van het ICLON de vo, ho en po onderwijsdomeinen. Gezien onze duale focus op zowel het verwerven van wetenschappelijk inzicht als het innoveren van de onderwijspraktijken, hebben we gekozen om de coherentie van ons onderzoeksprogramma te benadrukken door het beschrijven van de set van fundamentele onderwijsleerprincipes die de basis vormen van al onze onderzoeksprojecten. Daarnaast kan met deze onderzoeksgebaseerde set onderwijsleerprincipes verschillende innovatieve



onderwijspraktijken worden vormgegeven door selectie en combinatie van de principes. Onderzoeksprojecten en onderwijsinnovaties kunnen op deze manier voortbouwen op reeds ontwikkelde inzichten per principe.

De commissie onderschrijft het belang van deze manier van werken maar vraagt om een overkoepelende uitleg van de conceptuele samenhang die de onderwijsleerprincipes met elkaar verbindt (“further articulation of a shared and clear vision guiding their research program”). We zijn het eens met de commissie dat een coherente onderbouwing van de onderwijsleerprincipes de synergie en kwaliteit van het programma duurzaam ten goede zal komen. Daarom zijn we deze conceptuele samenhang aan het uitwerken (actiepunten 1 en 2). Een richting die we daarbij kiezen is dat goed algemeen onderwijs zich richt op het bevorderen van individuele en collectieve agency. Ieder van de onderwijsleerprincipes draagt bij aan de ontwikkeling van agency bij zowel onderwijs aan leerlingen en studenten als in de scholing van docenten.

#### Duurzame netwerken

De vaste staf van het ICLON heeft de afgelopen jaren een groot internationaal netwerk opgebouwd hetgeen resulteert in duurzame samenwerkingen met wetenschappelijke staf van gerenommeerde instellingen (waaronder Stanford University, University of Arizona, University of Melbourne, Monash University, Anton de Kom University of Suriname, University of Curaçao en Xiamen University), waarmee gezamenlijk wordt gepubliceerd. De commissie is onder de indruk van dit netwerk en wijst erop dat ook promovendi en postdocs hiervan structureel kunnen profiteren. Dit gebeurt nu al in het kader van bijvoorbeeld conferenties en werkbezoeken. Daarnaast hebben we reeds langlopende convenanten en memorandi van overeenstemming met diverse gerenommeerde instellingen. Recentelijk hebben ook meerdere Europese samenwerkingsverbanden geresulteerd in gehonoreerde subsidieaanvragen en publicaties.

Verder is de wetenschappelijke staf zeer actief betrokken bij nationale netwerken zoals de Vereniging voor Onderwijs Research (VOR), Vereniging van Lerarenopleiders (VELON) en Vereniging van onderwijsadviseurs (EHON). Het ICLON levert diverse bestuurs- en commissieleden. De structurele samenwerking met vo scholen in de regio gaat in nauwe samenhang met de structurele netwerken die de ICLON-lerarenopleiding heeft. De structurele samenwerking met de faculteiten en instituten van de Universiteit Leiden werd in de beoordelingsperiode voor een belangrijk deel vormgegeven vanuit de afdeling Hoger Onderwijs.

De beoordelingscommissie adviseert om ook in de komende periode te blijven bouwen aan structurele samenwerkingsverbanden met deze sociale partners (“to improve the structural cooperation and knowledge exchange with their societal partners”). Dit zullen we doen door in de komende periode de samenwerking in de regio te versterken (actiepunt 6). De ontwikkeling van rato’s en de regionale alliantie bieden hiervoor veel mogelijkheden zowel in het kader van samen opleiden, professionaliseren als onderzoeken. In de raad van rectoren van het ICLON hebben rectoren van een aantal strategisch gepositioneerde VO scholen in samenwerking met de WD van het ICLON al een agenda voorbereid voor ratovorming. Deze agenda is gedeeld binnen de regionale alliantie waarin alle



opleidingsinstituten van de regio samenwerken en is breed onderschreven. Dit is ook in lijn met de groeifondsaanvraag voor een infrastructuur voor levenslang leren van docenten waaraan het ICLON ook heeft meegeschreven.

Binnen de Universiteit Leiden zal het ICLON het onderwijswetenschappelijk onderzoek naar hoger onderwijs gaan coördineren en daarmee een centrale en structurele rol vervullen als onderwijswetenschappelijke kenniscentrum (actiepunt 3). Onderzoek naar hoger onderwijs maakt onderwijsinnovaties aan de universiteit effectief en duurzaam, daarnaast kan onderzoek naar hoger onderwijs de ontwikkeling van carrières van onze docenten ondersteunen. Het CvB, de decanen en vice-decanen onderschrijven het belang om hoger onderwijs onderzoek binnen de universiteit te verbinden en te versterken.

#### Duurzame zichtbaarheid

Het ICLON onderzoeksprogramma heeft een traditie van meer dan 25 jaar en heeft in die jaren alleen maar aan kracht gewonnen. De omvang van het aantal promoties is sterk toegenomen en de breedheid van het onderzoeksprogramma is vergroot binnen het kader van onderzoek naar doceren en het leren van docenten. De wetenschappelijke staf van het ICLON is, volgens het oordeel van de commissie zeer productief en goed in staat om zowel onderzoek te publiceren in de wetenschappelijke toptijdschriften in het veld en de innovaties in de onderwijspraktijk te stimuleren.

De commissie onderschrijft de praktische relevantie van het onderzoek dat in het ICLON-onderzoeksprogramma wordt verricht. Zij zijn daarbij wel van mening dat het ICLON hierin de toonaangevende rol die het reeds speelt in Nederland meer zichtbaar zou kunnen maken door praktisch relevante resultaten van ICLON-onderzoek meer structureel onder de aandacht te brengen (“the committee advises ICLON to develop a proactive strategy to present itself as a centre of expertise for higher and secondary education”). In de komende periode willen we daarom verder werken aan de kracht van het onderzoeksprogramma door de zichtbaarheid van onze projecten en de producten die zij opleveren structureel aan te pakken (actiepunt 8). Dit willen we bereiken door bij onderzoeksprojecten een proactieve strategie op te stellen om de zichtbaarheid van de onderzoeksresultaten duurzaam verder te ontwikkelen (actiepunt 9). Het ICLON stelt hiervoor een medewerker aan die samen met de onderzoekers de brug kan bouwen van onderzoeksresultaten naar sociale partners, scholen en opleidingen aan de universiteit.

#### Duurzame academisch cultuur, begeleiding van promovendi en open science

De commissie laat zich zeer lovend uit over de academische cultuur, de begeleiding van promovendi, het HRM-beleid en het open science karakter van het ICLON onderzoeksprogramma.

Om de sterke onderdelen van ons onderzoeksprogramma ook in de komende periode duurzaam verder te laten ontwikkelen willen we op in de komende periode blijven werken aan het versterken van de interne sociale cohesie binnen de onderzoeksgroep (actiepunt 4). De nadruk die de commissie legt op de coherentie van het onderzoeksprogramma en de adviezen die de commissie geeft, ondersteunen onze ambities. Onze voorgenomen actie om



Blad 4/6

ook in de komende periode de aandacht te richten op het publiceren van programmatische artikelen (actiepunt 5) zal helpen om de wetenschappelijke coherentie te verwoorden. De begeleiding van promovendi verdient blijvende structurele aandacht. We verwachten dat de komende periode de diversiteit in type promotietrajecten nog meer zal toenemen. Ook zal de groep promovendi bij het ICLON divers blijven in nationale afkomst, voorkennis en professionele affiliatie. Ondersteuning en heldere informatie voor beginnende promovendi zijn daarbij derhalve cruciaal (actiepunt 7).

We danken de commissie voor alle gegeven adviezen. Met deze adviezen zullen we de prioritering van onze actiepunten vormgeven voor de verdere duurzame ontwikkelen van onze onderzoeksprogramma.

Hartelijke groet,

Professor Roeland van der Rijst (hoofd onderzoeksprogramma van het ICLON)  
Professor Fred Janssen (wetenschappelijk directeur van het ICLON)

Bijlage 1: Actiepunten uit zelf-evaluatie



### **Bijlage 1: actiepunten uit zelfevaluatie**

In de zelfevaluatie hebben we de volgende aandachtspunten geformuleerd voor de ontwikkeling van het onderzoeksprogramma tot de volgende evaluatieperiode.

1. Continuously refine and update the profile of the ICLON research program to guide the acquisition and design of new research projects and staff recruitment even more closely.
2. Update and refine the teaching-learning principles and, in collaboration with teachers and schools, further advance practical tools and support through research projects or educational innovation projects.
3. Strengthen research activities in higher education contexts. This can be done by intensifying collaboration with academics in other Leiden University research groups as well as expanding the higher education research participation within the LERU, UNA, and CEL partnerships. The newly acquired task of coordinating higher education research at Leiden University will only support this if sufficient structural budget from the University Board is allocated to this task, and commitment from central and faculty administration is expressly assured.
4. Develop a strong social cohesion within the research group and robust commitment with the research focus on teaching and teacher learning for all researchers, through social activities and conceptual discussions during research group meetings, seminars, and other meetings.
5. Enhance the share of first-author publications of academic staff members, for example by converting conference contributions into papers, co-writing with other scientific staff, or publishing more in collaboration with the internationally prominent scholars that visit ICLON. Special attention will be given to writing programmatic articles in top-tier education research journals.
6. Improve ICLON internal knowledge sharing, so that research approaches and outcomes can inform other researchers and practitioners both at ICLON and in educational practice in the region, alignment between projects becomes possible, and coherence can be improved. The description of the research program at the program level may be especially helpful in this respect.
7. Construct a web-based introductory booklet with all information about PhD trajectories for prospective PhD students, and synchronize the information provided by supervisors to PhD students.
8. Give more attention to the acquisition of funding (or the supervision of acquisition attempts by staff members in the ICLON departments) for calls that focus on the implementation of educational innovations, which could be linked to specific research outcomes.



Blad 6/6

9. Increase the visibility of the strong ICLON reputation in teacher research via public media. This can be done, for example, through attendance at public educational debates and teacher conferences, and writing blogs and columns.
10. Enlarge the impact of ICLON research by participating in official bodies setting out national educational policy, for example an NRO advisory board that is responsible for setting a research agenda for educational research.